



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CLIC83400B**

**I.C. G. CARDUCCI**





## Contesto

2

## Risultati raggiunti

6

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

## Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

## Prospettive di sviluppo

12

## Altri documenti di rendicontazione

15



---

## Contesto

---

### IL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo è stato istituito a partire dal 1/09/2024 a seguito di Piano di dimensionamento della Regione Sicilia. Esso opera in quattro edifici che sorgono nella zona urbana di San Cataldo, comune della provincia di Caltanissetta a circa 8 Km dal capoluogo. Esso conta circa 22.000 abitanti ed è tra i comuni più popolosi della provincia. Il suo territorio si estende in una zona collinare, tra i comuni di Serradifalco, Mussomeli, Caltanissetta, nell'antica area mineraria del comprensorio dell'Altopiano Solfifero Siciliano. E' caratterizzato dalle colture dominanti dell'ulivo, della vite e del grano mentre non molto sviluppata è la vocazione turistica che si manifesta soprattutto in occasione dei riti della Settimana Santa.

Il Comune è stato fondato nel XVII sec., ma nei pressi di Vassallaggi, vi sono testimonianze di insediamenti umani preesistenti e risalenti al VI-V sec. A. C.

Tutto il territorio è inoltre caratterizzato da antiche e imponenti masserie. Molto radicate e attive sono le tradizioni a livello folkloristico e popolare, con fiere e feste patronali.

L'economia della cittadina, originariamente agricola, è stata caratterizzata tra la fine del XIX sec. e l'inizio del XX sec. dallo sfruttamento delle solfate e, più recentemente, dall'estrazione dei sali potassici. Dopo l'abbandono delle campagne e delle attività estrattive (seconda metà del XX sec.) l'economia cittadina si è sviluppata prioritariamente sul terziario anche se negli ultimi decenni notevole impulso ha avuto la crescita della piccola e media attività imprenditoriale.

Nel comune, oltre al nostro istituto, operano un Istituto comprensivo, un Liceo Artistico Statale e un Istituto professionale per l'Agricoltura, con i quali si coopera per garantire agli alunni la gradualità e la continuità dell'offerta formativa. Altre risorse presenti sul territorio sono l'Ospedale "M. Raimondi" e la clinica "Regina Pacis", Istituti Religiosi, il campo sportivo, la biblioteca comunale, il palazzetto dello sport, l'Azienda Sanitaria Locale, i Comitati di Quartiere, un ampio giardino pubblico comunale, una piccola sala cinematografica presso l'Oratorio Salesiano. Sono anche presenti associazioni di servizio, associazioni sportive ed ambientaliste, associazioni culturali per adulti.

Del contesto territoriale fanno parte varie Associazioni come "Etnos" e la Casa famiglia "Nuova Civiltà" che aiutano la scuola ad offrire servizi per alunni in difficoltà. Offrono varie tipologie di iniziative ricreative/educative rivolte a bambini e giovani l'Oratorio Salesiano "San Luigi", le cooperative sociali "Progetto 86" e "Geoturismo", l'Associazione "Progetto di Vita" e "I corrieri dell'Oasi" che si occupano di riabilitazione e supporto alla disabilità, in particolare di bambini affetti da disturbi dello spettro autistico e comportamentali. Opera, all'interno della nostra struttura, l'Associazione Casa Famiglia Rosetta che offre interventi specialistici logopedici e di psicomotricità. Vincoli: Alcuni alunni ospiti delle case famiglia o provenienti da famiglie disagiate, presentano problematiche comportamentali che necessitano di attenzioni particolari da parte dell'Istituzione scolastica. Il contributo dell'Ente locale (Comune) è talvolta insufficiente, per cui la scuola beneficia del supporto di privati e di Enti quali le banche locali o associazioni ABS che intercettano finanziamenti regionali, statali e comunitari.

Il Territorio presenta crescenti tassi di disoccupazione, sottoccupazione, droga e delinquenza minorile. La diffusione della cultura a livello extrascolastico è assai modesta; nonostante si riscontri una maggiore attenzione



verso le attività sportive e culturali, la presenza di centri di aggregazione e di spazi educativi al di fuori della scuola è limitata; esigui risultano anche gli stanziamenti finalizzati ad interventi extrascolastici e di supporto.

#### OSSERVATORIO TERRITORIALE DI AREA LOCALE A.T.4 I.C. G.CARDUCCI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo G. Carducci è sede dell'Osservatorio di Area per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo scolastico e formativo (istituito con DDRSI prot. n. 21184 del 28/10/25).L' Osservatorio si avvale costantemente del supporto dell'OPT (operatore psicopedagogico), dott.ssa Cinzia Manuella, docente comandata dall'USR Sicilia per il progetto nazionale di cui all'articolo 1, comma 65, legge n. 107 del 2015 "Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica anche con particolare riferimento all'inclusione di alunni stranieri e di quelli con disabilità".

L'OPT fornisce supporto alle scuole, che afferiscono alle aree prioritarie di intervento, secondo diverse possibili modalità di intervento, di volta in volta concordate con il coordinatore dell'Osservatorio D.S.prof. Salvatore Parenti con funzioni di:

- prevenire e contenere le diverse fenomenologie di dispersione scolastica (evasione, abbandoni, frequenze irregolari);
- qualificare i bisogni educativo - didattici e psicosociali dell'utenza in vista del contenimento del disagio giovanile e del raggiungimento di obiettivi formativi;
- sostenere il personale scolastico rispetto alle problematiche degli "alunni in difficoltà" e alla realizzazione di esperienze di apprendimento volte a garantire il successo formativo per tutti;
- favorire lo sviluppo di processi di continuità socio-psico-educativa dell'utenza in relazione ai cicli scolastici;
- favorire la ricerca e lo sviluppo dell'innovazione metodologica e didattico -educativa nell'ambito di reti di scuole per prevenire e contrastare le difficoltà di apprendimento;
- sostenere il modello territoriale inter-istituzionale per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del disagio minorile;
- coinvolgere le famiglie, in modo consapevole, nei percorsi socio – psico– educativi dei figli per creare una continuità esperienziale tra i diversi contesti di crescita.

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Dimensione medio-grande della popolazione scolastica. Indice ESCS complessivo tra il medio-basso e il medio-alto. Bassa variabilità dell'indice ESCS tra le classi ma molto alta all'interno della classe (equa distribuzione socio-economica nella formazione iniziale delle classi).

Vincoli:

Elevato numero di alunni con disabilità certificata rispetto al totale delle classi.



---

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità:

Rapporti collaborativi e sinergici con enti che favoriscono lo sviluppo dei percorsi formativi scolastici. Il contesto territoriale non esteso favorisce la possibilità di seguire da vicino gli studenti.

### Vincoli:

Alto tasso di disoccupazione. Tendenza all'emigrazione.

---

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità:

Distribuzione equa dei quattro plessi nel territorio con abbattimento delle barriere architettoniche e rispetto delle norme di sicurezza. Alto numero di laboratori, strutture sportive e aule dedicate a specifiche attività. Buona dotazione per l'inclusione. Dotazione tecnologica avanzata, in costante aumento e rinnovamento. Presenza stabile di assistenti tecnici. La scuola, tramite precise proposte progettuali in relazione ai bandi pubblicati, riesce ad intercettare, finanziamenti regionali e comunitari in aggiunta a quelli statali.

### Vincoli:

Assenza di servizi di trasporto dedicati agli studenti. Assenza di spazi disponibili per nuovi laboratori e aule dedicate

Discrete condizioni strutturali di alcuni plessi che nonostante per gli adeguamenti fatti nel corso degli anni, necessiterebbero di ulteriori interventi; la palestra del plesso "San Giuseppe" è stata dichiarata inagibile.

---

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

Alta percentuale di docenti a tempo indeterminato e stabili da più anni nella scuola con possibilità di programmare interventi e percorsi pluriennali con garanzia di continuità didattica. Presenza docenti con formazione specifica sull'inclusione. Stabilità del personale ATA. Basso tasso di assenze tra docenti e personale ATA.

Buon numero di insegnanti in possesso di certificazione linguistica

### Vincoli:

Elevata percentuale di docenti con età superiore ai 55 anni.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Innalzamento delle percentuali di distribuzione dei voti di fascia alta (8, 9, 10, 10 con lode) all'Esame di Stato  
Migliorare le competenze degli alunni per le seguenti discipline: -Italiano; - Matematica; - Inglese

##### Traguardo

Tendenza alla media nazionale  
Registrare per le classi 2a e 5a nelle prove comuni finali un innalzamento del 10% dei livelli registrati nelle prove comuni intermedie.

#### Attività svolte

Oltre ad implementare il coordinamento tra i dipartimenti, istituiti anche alla scuola primaria si è proceduto a realizzare una Programmazione comune per dipartimenti e ad elaborare rubriche di valutazione condivise.

Grazie ai Fondi del Progetto Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) sono stati avviati corsi per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alla realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti.

Sono state organizzate diverse attività per consolidare le conoscenze nella lingua straniera, in matematica e in italiano (vedi documento allegato)

#### Risultati raggiunti

Si è registrato un incremento della percentuale di alunni diplomati con punteggi superiori alla sufficienza all'esame di Stato nella scuola secondaria di I grado ed un incremento di studenti in entrata.

Nella scuola primaria si è registrato un aumento di alunni promossi alla classe successiva ed un aumento degli studenti ammessi alla seconda e quarta raggiungendo il 100%.

Per le attività di consolidamento e potenziamento svolte vedasi file allegato

#### Evidenze

##### Documento allegato

successoscolastico.docx(1).pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate (Invalsi) relativi all'Italiano e Matematica (scuola secondaria) Migliorare le competenze di Italiano, Matematica e Inglese per gli alunni di classe quinta (primaria)

### Traguardo

Tendenza alla media delle scuole con ESCS simile. Registrare il raggiungimento per tutti gli alunni di classe quinta del livello A1 di Lingua inglese per "listening" e "reading".

### Attività svolte

corsi di potenziamento della lingua straniera

### Risultati raggiunti

Gli esiti delle Prove INVALSI mostrano un allineamento ai dati relativi a scuole della regione con simile ESCS ed in alcuni casi essi appaiono addirittura superiori.

### Evidenze

#### Documento allegato

Evidenze dell'allineamento dei risultati INVALSI ai dati regionali (scuole con ESCS simile).pdf





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze digitali degli alunni.  
Migliorare le competenze di Cittadinanza attiva per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente.

### Traguardo

Realizzare annualmente un prodotto digitale per classe o per interclasse.  
Coinvolgere tutte le classi nelle iniziative per il rispetto e il recupero ambientale che abbiano una ricaduta sul territorio.

### Attività svolte

Sono stati svolti con successo diverse attività extracurricolari in ambito STEM finanziati con fondi del PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" Progetto "Con le lingue dico STEM" Alcuni di essi hanno permesso di svolgere attività di educazione ambientale sfruttando la presenza della serra nel nostro istituto (Progetto SOS ambiente)  
E' stata realizzata "La settimana STEM" con realizzazione di manufatti digitali da tutte le classi.  
E' consolidata da anni la partecipazione alla Code week con l'ottenimento del certificato di eccellenza per la partecipazione massiva delle classi dell'intero istituto comprensivo

### Risultati raggiunti

Ottima partecipazione testimoniata dagli alti livelli di presenze e realizzazione di elaborati finali di qualità

Certificato di eccellenza per la partecipazione dell'Istituto alla Code Week

### Evidenze

#### Documento allegato

[\\_Cittadinanzaattivaecompetenzedigitali.pdf](#)



---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Realizzazione di corsi di lingua inglese per docenti e studenti finanziati dal PNRR per il conseguimento di una certificazione linguistica

Realizzazione di corsi CLIL per docenti finanziati con fondi PNRR

Avvio di una sezione della scuola di infanzia con studio della lingua inglese

Partecipazione ai progetti Erasmus e E-twinning con i Fondi INDIRE e con il PNRR Erasmus

##### **Risultati raggiunti**

Conseguimento certificazioni linguistiche per alunni e docenti

Partecipazione a mobilità Erasmus per docenti e alunni

Avvio del corso avente lo spagnolo come seconda lingua comunitaria nella scuola media

##### **Evidenze**

##### **Documento allegato**

Internazionalizzazione.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Partecipazione ai giochi matematici della Bocconi

Corsi di recupero e potenziamento di matematica: grazie ai Fondi del Progetto Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) sono stati avviati corsi per potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica.

Realizzazione di corsi PNRR in area STEM

Formazione del personale docente in area STEM

### **Risultati raggiunti**

Successo dei corsi di formazione del PNRR per alunni e docenti in termini di presenze effettuate ed attività svolte

Successo formativo di una serie di progetti dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria relativi all'ambito scientifico e STEM

Diversi alunni hanno partecipato alle finali provinciali, regionali e nazionali dei giochi matematici e di vari concorsi in ambito STEM

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Miglioramento delle competenze matematiche e scientifiche.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**Attività svolte**

Progettazioni specifiche per attività sportive in orario curriculare ed extracurriculare  
Inserimento di nuove discipline sportive come il Badminton  
Incontri con esperti professionisti medici del settore della cardiologia, della rianimazione e dell'alimentazione  
Giornata dello sport

**Risultati raggiunti**

buona partecipazione ai progetti inerenti attività sportive anche il orario extracurriculare

**Evidenze****Documento allegato**

Promuozionedellolosportediunostiledivitasano.pdf



## Prospettive di sviluppo

A seguito dell'Atto di Indirizzo, illustrato dal Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti nella seduta del 01/09 /2025, l'Istituzione scolastica si impegna a far sì che l'intera comunità professionale docente venga ancor più coinvolta nei processi di innovazione ed allineamento agli standard europei orientati verso l'innovazione delle pratiche didattiche seguendo le seguenti direttrici fondamentali

L'apprendimento; • Internazionalizzazione e cultura europea; • Qualità dell'insegnamento; • Partecipazione; • Efficienza e trasparenza; • Qualità dei servizi; • Formazione del personale, valorizzazione, sperimentazione; • Sicurezza; • Indirizzi amministrativi.

### Apprendimento

Uguaglianza delle opportunità:

- differenziare l'offerta formativa per garantire l'uguaglianza delle opportunità e il diritto allo studio per tutti gli alunni, attraverso il raggiungimento di obiettivi fondamentali, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno;
- promuovere i principi di tolleranza e solidarietà, educare alla legalità attraverso il rispetto di regole e comportamenti condivisi.

Inclusione:

- favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione;
- consentire un percorso educativo ottimale sia a chi si trova in situazione di disagio sia a chi si trova in situazione di eccellenza;
- realizzare azioni specifiche volte all'inclusione di alunni diversamente abili, in situazione di svantaggio socio-culturale ed ambientale, di nucleo familiare non italofono;
- attuare azioni di prevenzione di qualsiasi forma di bullismo.
- progettazione accurata delle attività didattiche
- Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa
- Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche
- Privilegiare mediatori aggiuntivi al codice verbale per supportare le azioni di insegnamento

### Internazionalizzazione

Appare fondamentale e strategico implementare, indagare e partecipare alle iniziative promosse dal MI e dai soggetti europei volti a promuovere il confronto con le agenzie formative europee per promuovere un avvicinamento dei sistemi scolastici in ambito comunitario. La partecipazione ai programmi, ad es. Erasmus plus con le sue articolazioni, porterà certamente un valore aggiunto al personale della scuola per l'innovazione e l'



aggiornamento professionale, con ovvie ricadute sugli studenti. Appare opportuno altresì coinvolgere gli studenti nei programmi di scambio e mobilità per fare crescere la cultura europeista quale strumento e veicolo di crescita sociale, culturale ed economica del territorio e dei giovani. Particolari iniziative volte al potenziamento delle capacità nelle lingue straniere saranno assunte dall'istituto, quali attività in lingua madre, stage formativi all'estero, introduzione di una terza lingua. L'Istituto è beneficiario di finanziamento di Progetto Erasmus da parte dell'INDIRE e di Programma Erasmus con il PNRR Erasmus. A tale scopo è necessario utilizzare al meglio le risorse assegnate per il corrente anno scolastico ed i benefici derivanti per 7 anni dall'inclusione nella graduatoria degli Istituti con precedenza all'accesso ai finanziamenti. Promuovere attività volte ad integrare il potenziamento della lingua straniera durante le attività curriculari, anche attraverso la partecipazione di docenti madrelingua inglese /francese/spagnola in compresenza con i docenti curriculari; Promuovere attività di potenziamento della lingua straniera in orario extracurriculare con la presenza di docenti madrelingua.

**Qualità dell'insegnamento**

- ? procedere collegialmente all'elaborazione dei percorsi didattici, adeguandoli alle esigenze educative di ciascuno e ai livelli di competenza disciplinari nel quadro comunitario internazionale;
- ? utilizzare la multimedialità e le tecnologie disponibili in modo funzionale all'apprendimento;
- ? garantire modalità di insegnamento/apprendimento basate sulla metodologia della ricerca interdisciplinare come strumento dell'autocostruzione del sapere anche con setting d'aula innovativi;
- ? uso di pedagogie di tipo cooperativo e di tecniche di apprendimento cooperativo;
- ? adottare sistemi di monitoraggio e valutazione dei percorsi di insegnamento apprendimento condivisi;
- ? implementare l'uso delle nuove tecnologie nell'ottica della dematerializzazione e della didattica digitale e laboratoriale, secondo le indicazioni del PNSD;
- ? ricercare strumenti e risorse per aumentare il carattere di internazionalizzazione della formazione, attraverso i programmi di scambio internazionale, i canali della formazione ed informazione per ricercare e mantenere rapporti con istituzioni scolastiche ed agenzie formative all'estero.

**Partecipazione**

- ? coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- ? sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra alunni, scuola, famiglia e territorio;
- ? favorire incontri con coetanei, con alunni di altre classi e di altre scuole anche estere;
- ? sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità, ad una scuola, ad una società libera e democratica;
- ? costruire un'identità forte della scuola;
- ? promuovere la cultura della progettazione e della ricerca-azione;
- ? valorizzare le professionalità interne alla scuola e le diverse competenze dei genitori;
- ? attivare tutti i possibili collegamenti con enti e istituzioni territoriali al fine di intercettarne i bisogni e le opportunità per un arricchimento dell'offerta formativa.

**Efficienza e trasparenza**

- ? adottare criteri di efficienza, efficacia e flessibilità;
- ? perseguire la regolarità e la continuità dei servizi e della didattica;
- ? favorire l'informazione e la comunicazione;
- ? semplificare le procedure amministrative e darne adeguata pubblicità;
- ? Adottare sistemi e metodi di valutazione degli apprendimenti efficaci e chiari al fine di consentire forme di miglioramento/recupero anche autonome.

**Qualità dei servizi**

- ? individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli alunni, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- ? garantire il livello di accoglienza delle strutture, la pulizia dei locali, l'adeguatezza degli arredi;



? praticare un sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti, definendo parametri condivisi;

? Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Premi e concorsi

---

**Documento:** Progettualità