GUIDA ALLA COMPILAZIONE

Del Profilo Dinamico Funzionale

Scuola primaria

*Note per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale*

Il PDF (qualora si trattasse di una nuova segnalazione) e il PEI devono essere compilati integralmente, in collaborazione con gli insegnanti dell’èquipe, gli operatori socio-sanitari e la famiglia, consegnati al referente del Gruppo H entro il **15 dicembre** (ossia dopo un congruo periodo di conoscenza ed osservazione) per essere a loro volta inoltrati al Dirigente Scolastico entroil **15 gennaio.**

Qualora si trattasse di un caso già noto, il nuovo insegnante che si prende in carico il bambino dovrà farsi consegnare tutta la documentazione in possesso della scuola e richiedere ulteriori informazioni agli insegnanti di classe che già hanno conosciuto l’ alunno.

Si ricorda che il PDF va redatto una volta sola (cioè all’atto del possesso della certificazione diagnostica dello specialista) e rinnovato all’inizio del successivo ordine di scuola, mentre il PEI va compilato all’inizio di ogni anno scolastico. Nulla vieta, tuttavia, che il PDF possa essere aggiornato nel corso degli anni scolastici alla luce di cambiamenti degni di nota che incidono sull’alunno medesimo.







**Il Profilo Dinamico Funzionale**

Il PDF descrive:

1. le difficoltà che l'alunno dimostra di incontrare nei diversi settori di attività;

2. lo sviluppo potenziale dell'alunno a lungo termine, desunto dall'esame dei seguenti parametri:

- Cognitivo, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotati, ritardo lieve, medio, grave, disarmonia lieve, medio, grave, …), alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia d'età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse

- Affettivo-relazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle modalità relazionali, all'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico

- Comunicazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di integrazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;

- Linguistico, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;

- Sensoriale, esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva, tattile;

- Motorio-prassico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse ed alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;

- Neuropsicologico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnestiche, alla capacità intellettiva ed all'organizzazione spazio-temporale;

- Autonomia, esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona ed all'autonomia sociale;

- Apprendimento, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare e scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzione pratiche, ecc …)

il Profilo Dinamico Funzionale,

è costruito sulla base delle osservazioni e della raccolta di informazioni e contiene:

- informazioni anagrafiche

- informazioni sul percorso scolastico

- informazioni cliniche

- informazioni inerenti al contesto famigliare e sociale

- informazioni sulla situazione evolutiva e sulle abilità evidenziate

- informazioni sul suo vissuto psicologico

SCUOLA

ANNO SCOLASTICO 202\_/2\_

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_** **SEZ**. \_\_\_\_\_\_

DOCENTE DI SOSTEGNO **Prof**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si riportano i dati anagrafici riferiti all’alunno/a quali il nome, il cognome, il luogo e la data di nascita, l’indirizzo e il recapito telefonico della famiglia.



*Dati relativi all’alunno*

Si riportano le informazioni che ripercorrono il cammino scolastico dell’alunno/a, specificando la denominazione delle scuole frequentate (asilo nido, scuola dell’ infanzia, scuola elementare), il tipo di frequenza (se regolare o irregolare), le ore di sostegno didattico e/o le ore di eventuale assistente comunale.

**Scolarità pregressa**

ASILO NIDO

Denominazione

Frequenza

Sostegno didattico

ore

Assistenza comunale ore

SCUOLA DELL’INFANZIA

Denominazione

Frequenza

Sostegno didattico ore

Assistenza comunale ore

SCUOLA ELEMENTARE

Denominazione

Frequenza

Sostegno didattico

ore

Assistenza comunale ore

\*indicare se regolare(R)

o irregolare(IR),

ripetenze(RI)

\*\*indicare Si o No e il monte ore

assegnato

**Diagnosi clinica e codice**

data

Dott:

|  |
| --- |
| Nel rispetto della privacy vanno riportate tutte le informazioni riguardanti:  **-assunzione di farmaci**  **-terapie riabilitative**  **-ricoveri ospedalieri**  **-presenza di allergie**  **-presenza di protesi, ausilii o altre tecnologie di aiuto.**  Per conoscere bene l’alunno è importante conoscere a grandi linee anche la sua storia clinica cioè gli eventi vissuti, in particolare le malattie, i ricoveri, le cure, i risultati raggiunti. Diventa fondamentale per i docenti sapere quanto le condizioni fisiche dell’alunno si siano evolute positivamente o se vi sia invece una tendenza al peggioramento. Tutto questo permette di raccogliere informazioni inerenti ai possibili effetti riscontrabili o prevedibili sulla prassi scolastica. |

*Aspetti familiari e sociali*

|  |
| --- |
| Nel rispetto della privacy vanno annotate tutte le informazioni riguardanti il contesto di vita familiare e sociale   * **Caratteristiche generali della famiglia**    + dimensione e composizione   + provenienza del nucleo familiare   + livelli di scolarità di membri * **stili educativi e atteggiamenti nei confronti dell’allievo**   - stimoli culturali offerti dalla famiglia all’allievo  - aspettative nei suoi confronti circa la riuscita scolastica  - atteggiamenti disciplinari   * **caratteri dell’interazione diretta scuola-famiglia**   - frequenza e andamento assenze  - modalità e contenuti nei rapporti e nei colloqui con i docenti  - atteggiamento complessivo della famiglia circa il lavoro della scuola  - partecipazione alle attività degli organi collegiali o di associazioni di genitori  E’ importante conoscere l’ ambiente di vita e le dinamiche che ruotano intorno all’alunno in ambito extrascolastico, per creare un collegamento forte e stringere alleanze efficaci con le figure più significative del suo vissuto. |

*Quadro funzionale*

**Livelli di competenza raggiunti nelle aree fondamentali dello sviluppo**

(Punti di forza, Deficit, Relazioni di influenza )

Il quadro funzionale deve fornire informazioni sul livello reale di competenza dell’alunno nei vari settori di sviluppo cognitivo-intellettivo, linguistico, motorio, dell’autonomia, …..

Per organizzare un’osservazione approfondita che permetta di descrivere in modo completo i nove aspetti che compongono il quadro funzionale, si possono utilizzare le griglie allegate.

Nella casella relativa alla voce e all’osservazione la valutazione dell’abilità/capacità/prestazione verrà riportata secondo la seguente scala:

**A 🡺 ASSENTE** capacità/abilità/prestazione assente, che non c’è

**E 🡺 EMERGENTE**  capacità/abilità/prestazione emergente, ciò significa

che in alcuni momenti può esserci (in altri no), che c’è

se la persona viene aiutata, guidata, indirizzata, che c’è

in parte, non completamente

**P 🡺 PRESENTE** capacità/abilità/prestazione che c’è,

acquisita stabilmente e utilizzata in modo autonomo

Una voce presente nella griglia è riservata ad eventuali note utili a fornire ulteriori informazioni.

**Si utilizzeranno solo le voci ritenute significative e si potranno modificare le stesse per il caso in esame.**

|  |
| --- |
| * ***Motricità e Percezione*** * ***Autonomia personale e sociale*** * ***Abilità di comunicazione e linguaggi*** * ***Abilità interpersonali e sociali*** * ***Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali***   *(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)*   * ***Abilità cognitive*** * ***Attenzione:*** * ***Memoria***: * ***Discriminazione e generalizzazione:*** * ***Problem solving e planning:*** * ***Abilità metacognitive e stili di apprendimento*** * ***Gioco e abilità espressive*** * ***Area degli apprendimenti***   *(livelli di competenza raggiunti rispetto agli obiettivi della classe)* |

**MOTRICITA’ E PERCEZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| **Abilità grosso-motorie:** |  |  |  |  |
| Sale e scende le scale autonomamente |  |  |  |  |
| Si alza in piedi da seduto a terra |  |  |  |  |
| Lancia e riceve la palla |  |  |  |  |
| Cammina, salta, corre autonomamente |  |  |  |  |
| Compie movimenti finalizzati |  |  |  |  |
| Controllo del movimento  (coordinazione, goffaggine, inibizioni) |  |  |  |  |
| Sa camminare trasportando gli oggetti:  (libri,zaino..) |  |  |  |  |
| Sa scrivere in uno spazio delimitato e predisposto(a righe e a quadretti) |  |  |  |  |
| Manipola gli oggetti normalmente |  |  |  |  |
| **Abilità fino-motorie:** |  |  |  |  |
| Tiene in mano una matita/penna correttamente |  |  |  |  |
| Sa usare gli strumenti (riga, compasso, forbice) |  |  |  |  |
| Sa ritagliare semplici figure |  |  |  |  |
| Presenza di discinesie (tremori, tic…) |  |  |  |  |
| Sa piegare i fogli |  |  |  |  |
| Afferra gli oggetti con la mano |  |  |  |  |
| Manipola gli oggetti normalmente  (pasta di sale, plastilina…) |  |  |  |  |
| Sa dosare la pressione di matita, coltello, forchetta |  |  |  |  |
| La grafia si presenta piccola/grande/normale |  |  |  |  |
| La grafia si presenta nel rigo/fuori rigo/a scaletta |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia personale** | A | E | P | Note |
| Apre e chiude il rubinetto |  |  |  |  |
| Si strofina le mani con il sapone |  |  |  |  |
| Si risciacqua le mani |  |  |  |  |
| Asciuga le mani |  |  |  |  |
| Prende il fazzoletto quando necessario |  |  |  |  |
| Si soffia correttamente il naso |  |  |  |  |
| Ha il controllo degli sfinteri |  |  |  |  |
| Rimane pulito e asciutto |  |  |  |  |
| Se incontinente segnala il bisogno di cambiarsi |  |  |  |  |
| Va da solo in bagno |  |  |  |  |
| Si abbassa gli indumenti |  |  |  |  |
| Si siede sulla tazza del WC |  |  |  |  |
| Si alza dalla tazza quando ha finito |  |  |  |  |
| Si pulisce con la carta igienica |  |  |  |  |
| Si riveste |  |  |  |  |
| Si lava le mani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Indossa indumenti (quali) |  |  |  |  |
| Si toglie gli indumenti (quali) |  |  |  |  |
| Usa chiusure col velcro/cerniere/bottoni |  |  |  |  |
| Si infila correttamente le scarpe |  |  |  |  |
| Allaccia le scarpe (stringhe/velcro) |  |  |  |  |
| Ripone con cura indumenti e scarpe |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Assume cibi solidi/liquidi/macinati/frullati |  |  |  |  |
| Beve da solo da un bicchiere |  |  |  |  |
| Usa le posate |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Deambula:  autonomamente/con difficoltà/con ausili |  |  |  |  |
| Si orienta nel piano/nei diversi piani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Cammina sul marciapiede |  |  |  |  |
| Avverte il pericolo |  |  |  |  |
| Si orienta negli spazi adiacenti alla scuola |  |  |  |  |
| Viene a scuola autonomamente |  |  |  |  |
| Torna a casa da scuola autonomamente |  |  |  |  |
| Bussa prima di entrare in un locale |  |  |  |  |
| Rispetta l’ arredo del locale |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |
| Non si appropria indebitamente di materiali |  |  |  |  |
| Aspetta il proprio turno |  |  |  |  |
| **Autonomia scolastica** | A | E | P | Note |
| Gestisce/organizza il materiale scolastico |  |  |  |  |
| Riconosce il proprio materiale scolastico |  |  |  |  |
| Rispetta il proprio materiale scolastico |  |  |  |  |
| Rispetta il materiale scolastico altrui |  |  |  |  |
| Porta a termine il lavoro assegnato |  |  |  |  |
| Discrimina i quaderni |  |  |  |  |
| Lavora in modo autonomo in classe |  |  |  |  |
| Lavora in modo autonomo nell’ aula di sostegno |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

**ABILITA’ DI COMUNICAZIONE E LINGUAGGI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Comunica in modo spontaneo/su sollecitazione |  |  |  |  |
| Mantiene il contatto oculare |  |  |  |  |
| Comunica con: la mimica |  |  |  |  |
| i gesti |  |  |  |  |
| codici alternativi |  |  |  |  |
| verbalmente |  |  |  |  |
| con parole frase |  |  |  |  |
| con semplici frasi |  |  |  |  |
| con un linguaggio  adeguato all’ età |  |  |  |  |
| Comprende messaggi non verbali: |  |  |  |  |
| espressioni facciali |  |  |  |  |
| movimenti o segni delle  mani |  |  |  |  |
| posture del corpo |  |  |  |  |
| simboli ed immagini |  |  |  |  |
| Comprende parole di uso comune |  |  |  |  |
| Comprende semplici consegne verbali |  |  |  |  |
| Comprende messaggi scritti |  |  |  |  |
| Risponde in modo articolato/usando la parola-frase/usando la frase minima |  |  |  |  |
| Utilizza gli articoli |  |  |  |  |
| Concorda genere e numero |  |  |  |  |
| Utilizza i pronomi |  |  |  |  |
| Utilizza un lessico povero/ricco |  |  |  |  |
| Utilizza un linguaggio appropriato al contesto |  |  |  |  |
| Interviene in modo appropriato e contestualizzato all’ interno di una discussione nel gruppo dei pari |  |  |  |  |
| Avvia/mantiene una conversazione |  |  |  |  |
| Conclude in modo appropriato una conversazione |  |  |  |  |
| Espone un giudizio personale |  |  |  |  |
| Produce messaggi scritti ( specificare  l’ eventuale utilizzo di ausili) |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

**ABILITA’ INTERPERSONALE E SOCIALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Saluta per primo |  |  |  |  |
| Risponde al saluto |  |  |  |  |
| Sostiene lo sguardo |  |  |  |  |
| Accetta il contatto fisico |  |  |  |  |
| Richiede l’aiuto dei compagni |  |  |  |  |
| Accetta l’aiuto dei compagni |  |  |  |  |
| Richiede l’aiuto degli insegnanti |  |  |  |  |
| Accetta l’aiuto degli insegnanti |  |  |  |  |
| Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi |  |  |  |  |
| Chiede scusa quando arreca danno o disturbo |  |  |  |  |
| Manifesta atteggiamenti di gelosia |  |  |  |  |
| Accetta le proprie responsabilità |  |  |  |  |
| Non scarica le colpe sugli altri |  |  |  |  |
| Controlla la collera |  |  |  |  |
| Controlla l’ansia |  |  |  |  |
| Ha paura del giudizio dei compagni |  |  |  |  |
| Ha paura del giudizio degli insegnanti |  |  |  |  |
| Utilizza mimica e gestualità adeguate al contesto |  |  |  |  |
| Collabora con il gruppo-classe |  |  |  |  |
| Riconosce la figura dell’insegnante di classe e di sostegno |  |  |  |  |
| Riconosce l’autorità |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

**ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo |  |  |  |  |
| Ha iniziativa personale |  |  |  |  |
| È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Accetta rimproveri |  |  |  |  |
| Porta a termine le consegne date |  |  |  |  |
| Ha consapevolezza di sé stessa/o e delle proprie capacità |  |  |  |  |
| Ha diminuito gli atteggiamenti di conflittualità e disturbo |  |  |  |  |
| Presenta atteggiamenti di conflittualità e disturbo |  |  |  |  |
| Presenta atteggiamenti oppositivi |  |  |  |  |
| Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé |  |  |  |  |
| Ha ridotto gli atteggiamenti di disturbo verso compagni e docenti regolando i tempi di interazione spontanea. |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva prontamente |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva lentamente |  |  |  |  |
| Il bambino si attiva se stimolato |  |  |  |  |
| È socievole |  |  |  |  |
| È dolce e affettuoso |  |  |  |  |
| È estroverso |  |  |  |  |
| È sereno e allegro |  |  |  |  |
| È curioso |  |  |  |  |
| È timido e riservato |  |  |  |  |
| È triste e imbronciato |  |  |  |  |
| È insicuro e ansioso |  |  |  |  |
| È apatico e indifferente |  |  |  |  |
| È testardo |  |  |  |  |
| È iperattivo |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti aggressivi verso di sé/compagni/adulti |  |  |  |  |
| Sono presenti stereotipie  (descrivere di che tipo) |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti autolesivi |  |  |  |  |
| Succhia il dito |  |  |  |  |
| Si dondola per parecchio tempo |  |  |  |  |
| Ha lo sguardo assente |  |  |  |  |
| Richiede attenzione urlando o vocalizzando |  |  |  |  |
| Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo |  |  |  |  |
| Mostra rabbia o scatti d’ira intensa |  |  |  |  |
| Ha bisogno di essere rassicurato |  |  |  |  |
| Manifesta sicurezza/insicurezza |  |  |  |  |
| Non accoglie in modo positivo proposte e attività. |  |  |  |  |
| Accoglie in modo positivo/con entusiasmo proposte e attività. |  |  |  |  |
| Rafforza lo spirito di amicizia |  |  |  |  |
| Ha necessità di continue gratificazioni per migliorare la sua autostima. |  |  |  |  |
| Manifesta un buon controllo della sua emotività nella maggior parte delle situazioni |  |  |  |  |
| Fatica a realizzare l’autocontrollo dei comportamenti e dei propri stati emotivi |  |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| E’sensibile alle gratificazioni |  |  |  |  |
| Sa assumersi responsabilità |  |  |  |  |
| Interagisce/ricerca/evita il contatto con le insegnanti |  |  |  |  |
| Esprime giudizi su se stesso |  |  |  |  |
| Esprime dei giudizi sui propri risultati |  |  |  |  |
| Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità |  |  |  |  |
| Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati |  |  |  |  |
| Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa |  |  |  |  |
| Deve ancora maturare un'adeguata fiducia in se stesso, nei propri mezzi e nelle proprie capacità. |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

**ABILITA’ COGNITIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Assume una corretta posizione d’ascolto |  |  |  |  |
| Presta attenzione ai discorsi degli altri per un tempo adeguato |  |  |  |  |
| Deve essere richiamato per protrarre l’attenzione |  |  |  |  |
| Presta maggiore attenzione durante le ore della mattina (prima/dopo l’intervallo…) |  |  |  |  |
| Utilizza la memoria visiva/uditiva |  |  |  |  |
| Ricorda esperienze o situazioni vissute nelle ore/giorni precedenti/anno precedente |  |  |  |  |
| Ricorda il contenuto di una breve e semplice narrazione che presenti al massimo 3-4 azioni, 1-2 personaggi |  |  |  |  |
| Discrimina uguale/diverso tra oggetti e immagini |  |  |  |  |
| Associa gli uguali, i contrari, parte/tutto, prima /dopo, causa/effetto |  |  |  |  |
| Riconosce le caratteristiche principali nel confronto di oggetti (pesante/leggero, lungo/corto, alto/basso…) |  |  |  |  |
| Seria secondo altezza, lunghezza, grandezza |  |  |  |  |
| Conosce il significato ed utilizza i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, tanto quanto…) |  |  |  |  |
| **Problem solving** |  |  |  |  |
| Trasferisce le competenze in contesti e situazioni diverse da quelle di apprendimento |  |  |  |  |
| Comprende le diverse situazioni problematiche |  |  |  |  |
| Ricerca una soluzione in modo autonomo |  |  |  |  |
| Pianifica le azioni da eseguire |  |  |  |  |
| Esegue le azioni mirate al raggiungimento della soluzione |  |  |  |  |
| Valuta i risultati ottenuti |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

**ABILITA’ METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| **Comprende una consegna su:** |  |  |  |  |
| dimostrazione |  |  |  |  |
| richiesta verbale |  |  |  |  |
| **Si attiva:** |  |  |  |  |
| prontamente |  |  |  |  |
| lentamente |  |  |  |  |
| su stimolazione |  |  |  |  |
| **Mantiene l’ aderenza al compito:** |  |  |  |  |
| in modo costante |  |  |  |  |
| in modo limitato |  |  |  |  |
| su sollecitazione |  |  |  |  |
| **Si applica:** |  |  |  |  |
| con continuità |  |  |  |  |
| in modo discontinuo |  |  |  |  |
| su stimolazione |  |  |  |  |
| **Esegue:** |  |  |  |  |
| lentamente |  |  |  |  |
| affrettatamente |  |  |  |  |
| accuratamente |  |  |  |  |
| **Mantiene**: |  |  |  |  |
| attenzione spontanea |  |  |  |  |
| attenzione indotta |  |  |  |  |
| concentrazione su attività proposta |  |  |  |  |
| **Lavora:** |  |  |  |  |
| per imitazione |  |  |  |  |
| per percorsi interiorizzati |  |  |  |  |
| applica procedimenti rigidi e ripetitivi |  |  |  |  |
| procede per prove ed errori |  |  |  |  |
| in situazioni problematiche propone soluzioni adeguate |  |  |  |  |
| **Nel lavoro di gruppo:** |  |  |  |  |
| partecipa passivamente |  |  |  |  |
| partecipa consapevolmente |  |  |  |  |
| preferisce lavorare da solo |  |  |  |  |
| collabora |  |  |  |  |
| è dipendente |  |  |  |  |
| tende a sostituirsi |  |  |  |  |
| si atteggia a leader |  |  |  |  |
| riconosce i ruoli |  |  |  |  |
| rispetta i ruoli |  |  |  |  |
| **Di fronte all’ errore:** |  |  |  |  |
| continua |  |  |  |  |
| abbandona |  |  |  |  |
| si ferma |  |  |  |  |
| chiede aiuto |  |  |  |  |
| tenta soluzioni |  |  |  |  |
| accetta suggerimenti |  |  |  |  |
| fa tesoro dei suggerimenti |  |  |  |  |
| reagisce in modo aggressivo |  |  |  |  |
| **Stili cognitivi:** |  |  |  |  |
| Sistematico |  |  |  |  |
| intuitivo |  |  |  |  |
| globale |  |  |  |  |
| analitico |  |  |  |  |
| impulsivo |  |  |  |  |
| riflessivo |  |  |  |  |
| verbale |  |  |  |  |
| visuale |  |  |  |  |
| autonomo |  |  |  |  |
| creativo |  |  |  |  |

Lo stile **sistematico/intuitivo** si riferisce al ragionamento, in particolare al modo in cui un soggetto perviene al’individuazione di una regola o di un criterio di classificazione. Il sistematico procede gradualmente prendendo in esame le variabili singolarmente, appare più lento, più impegnato e più consapevole. Lo studente intuitivo procede per ipotesi che cerca di confermare o confutare, appare più veloce e trova difficoltà a comunicare quanto ha fatto.

Lo stile **globale** si riferisce a chi preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare, chi adotta uno stile **analitico** preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale; lo stile globale fa riferimento all’apprendimento così come inteso dalla psicologia della Gestalt;

Chi adotta uno stile **impulsivo** ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali, chi adotta uno stile **riflessivo** risponde in modo più lento e accurato.

Lo stile **verbale/visuale** si basa sulla distinzione tra soggetti che prediligono il codice linguistico e altri che preferiscono un codice di tipo visuospaziale. Lo studente verbalizzante utilizzerà strategie di apprendimento come il riassunto o le associazioni verbali, mentre lo studente visualizzatore punterà su strategie come le immagini mentali, i legami grafici, la rappresentazione grafica.

**GIOCO E ABILITA’ ESPRESSIVE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | E | P | note |
| Esplora e manipola materiali diversi |  |  |  |  |
| Costruisce con materiali diversi |  |  |  |  |
| È creativo |  |  |  |  |
| Opera in maniera finalizzata |  |  |  |  |
| Sceglie particolari tipologie di giocattoli o di gioco |  |  |  |  |
| Abbandona presto il gioco utilizzato per un altro gioco/attività |  |  |  |  |
| Interagisce adeguatamente nel gioco di gruppo |  |  |  |  |
| Partecipa attivamente/passivamente |  |  |  |  |
| Assume un atteggiamento da leader/gregario |  |  |  |  |
| Accetta le regole |  |  |  |  |
| Gioca spontaneamente |  |  |  |  |
| Gioca da solo/si isola |  |  |  |  |
| Accetta il gioco organizzato |  |  |  |  |
| Gioca solo con un compagno |  |  |  |  |
| Predilige giochi ripetitivi |  |  |  |  |
| Predilige i giochi rituali |  |  |  |  |
| Predilige i giochi “con rischio” |  |  |  |  |
| Predilige i giochi d’azione |  |  |  |  |
| Preferisce i giochi motori all’aperto |  |  |  |  |
| Mantiene il fair play |  |  |  |  |
| Accetta la sconfitta |  |  |  |  |

Sintesi di area

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Previsioni

**AREA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **geografia** | A | E | P | note |
| Possiede i principali concetti topologici:  dentro/fuori, sopra/sotto, davanti /dietro, vicino /lontano… |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente i concetti topologici su di sé, con oggetti, sul foglio |  |  |  |  |
| È lateralizzato (individua su di sé e sugli altri la destra e la sinistra) |  |  |  |  |
| Pone su richiesta oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra… |  |  |  |  |
| Disegna sul foglio oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra… |  |  |  |  |
| Conosce le principali caratteristiche degli ambienti naturali |  |  |  |  |
| Vedi progettazione di classe |  |  |  |  |
| **storia** |  |  |  |  |
| Ordina almeno tre sequenze |  |  |  |  |
| Comprende i concetti temporali ( ora, prima, dopo, ieri, oggi, domani, durate……) |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente i concetti temporali |  |  |  |  |
| Conosce la data del giorno e il periodo dell’anno |  |  |  |  |
| Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e li adopera correttamente nel tempo |  |  |  |  |
| Sa leggere l’ora digitale/analogica |  |  |  |  |
| Costruisce l’orologio cartaceo e posiziona le lancette in base alla richiesta |  |  |  |  |
| Conosce le ore, le mezz’ore e i minuti |  |  |  |  |
| Utilizza l’orologio per orientarsi nella giornata |  |  |  |  |
| Vedi la progettazione di classe |  |  |  |  |
| **Ambito logico-matematico** |  |  |  |  |
| Associa oggetti e figure uguali |  |  |  |  |
| Associa due figure geometriche uguali |  |  |  |  |
| Associa la cifra alla parola e viceversa |  |  |  |  |
| Raggruppa oggetti e figure per colore, forma e grandezza |  |  |  |  |
| Classifica in base ad una o più caratteristiche |  |  |  |  |
| È in grado di fare relazioni tra oggetti, immagini… |  |  |  |  |
| Dispone in ordine di grandezza due o più oggetti |  |  |  |  |
| Inserisce un elemento in una serie di grandezze |  |  |  |  |
| Riconosce l’appartenenza ad un insieme |  |  |  |  |
| Recita la cantilena dei numeri |  |  |  |  |
| Conta oggetti (coordina la sequenza verbale con l’attività manuale) |  |  |  |  |
| Conta utilizzando le dita |  |  |  |  |
| Conosce la numerazione regressiva con/senza la linea dei numeri |  |  |  |  |
| Conta fino a dieci, venti… in modo automatizzato |  |  |  |  |
| Raggruppa in base a una quantità prefissata |  |  |  |  |
| Riconosce e legge numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia, oltre) |  |  |  |  |
| Mette in successione numeri dati (in senso ascendente e/o discendente) con/senza la tabella dei numeri entro il……… |  |  |  |  |
| Trova i numeri mancanti in una serie |  |  |  |  |
| Trova il conseguente e l’antecedente di un numero con/senza linea dei numeri |  |  |  |  |
| Mette in relazione numeri e quantità entro il………. |  |  |  |  |
| Conosce il valore posizionale delle cifre con/senza abaco |  |  |  |  |
| Stabilisce fra due quantità date la maggiore e la minore con/senza materiale |  |  |  |  |
| Usa correttamente i segni <, >, = |  |  |  |  |
| Compone le quantità ( unità, decine, centinaia …) |  |  |  |  |
| Scompone e ricompone le quantità ( unità, decine …) |  |  |  |  |
| Esegue addizioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue sottrazioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue divisioni a livello concreto |  |  |  |  |
| Esegue moltiplicazioni o divisioni per schieramenti o raggruppamenti |  |  |  |  |
| Numera per due, per tre a livello grafico |  |  |  |  |
| Conosce le tabelline con/senza tavola pitagorica |  |  |  |  |
| Esegue calcoli mentali (entro il….) |  |  |  |  |
| Esegue addizioni in colonna senza / con cambio |  |  |  |  |
| Esegue sottrazioni in colonna senza/con cambio |  |  |  |  |
| Usa una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi concreti |  |  |  |  |
| Applica una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi teorici |  |  |  |  |
| Individua i dati di un semplice problema |  |  |  |  |
| Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età |  |  |  |  |
| Legge e riconosce il valore delle frazioni in modo concreto |  |  |  |  |
| Legge e riconosce i numeri decimali utilizzando materiale  dispensativo-compensativo |  |  |  |  |
| Esegue semplici equivalenze (metro, litro, grammo) utilizzando tabelle e non |  |  |  |  |
| Riconosce e nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo…) |  |  |  |  |
| Riproduce/ crea le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo…) |  |  |  |  |
| Riconosce e disegna linee, segmenti, rette attraverso esercizi/gioco a livello pratico con uso di materiale non strutturato |  |  |  |  |

Area linguistico-espressiva

**scrittura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Scrive entro i margini |  |  |  |  |
| Scrive in stampatello |  |  |  |  |
| Scrive in corsivo |  |  |  |  |
| Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi |  |  |  |  |
| Mantiene gli spazi fra le parole |  |  |  |  |
| Rispetta le regole della punteggiatura |  |  |  |  |
| Utilizza adeguatamente l'apostrofo |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente semplici parole |  |  |  |  |
| Scrive in stampatello/corsivo il proprio nome e cognome |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente enunciati complessi |  |  |  |  |
| Scrive autonomamente semplici enunciati |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente le proposizioni |  |  |  |  |
| Coniuga correttamente verbi |  |  |  |  |
| Utilizza correttamente pronomi personali |  |  |  |  |
| La velocità di scrittura si presenta normale/lenta |  |  |  |  |
| Individua autonomamente il rigo/quadretto |  |  |  |  |
| Rispetta la rigatura/quadrettatura del foglio |  |  |  |  |
| Ricopia su un foglio una parola scritta alla lavagna: stampatello/corsivo |  |  |  |  |
| Produce con guida una frase semplice |  |  |  |  |
| Nel copiato riesce a riprodurre semplici frasi |  |  |  |  |
| Rispetta le maiuscole |  |  |  |  |
| Copia lettere con suoni simili |  |  |  |  |
| Presenta omissioni di lettere/parole |  |  |  |  |
| Presenta inversioni di lettere/parole |  |  |  |  |
| Presenta sostituzioni di parole |  |  |  |  |
| Rispetta accenti e punteggiatura |  |  |  |  |
| Scrive rispettando la persona dei verbi |  |  |  |  |
| Scrive rispettando il tempo dei verbi |  |  |  |  |
| Scrive correttamente rispettando nomi, aggettivi, articoli e preposizioni |  |  |  |  |
| Si autocorregge nella revisione di un testo prodotto |  |  |  |  |
| Individua espansioni riferite al soggetto e/o predicato |  |  |  |  |
| Riesce a scrivere sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe/semplici frasi |  |  |  |  |
| scrive autonomamente una frase minima |  |  |  |  |
| **lettura** |  |  |  |  |
| Marca le parole col dito |  |  |  |  |
| Legge nella giusta direzione |  |  |  |  |
| Sa andare a capo |  |  |  |  |
| Presenta sistematiche inversioni |  |  |  |  |
| Legge a voce alta/bassa |  |  |  |  |
| Sillabando/in modo scorrevole |  |  |  |  |
| Legge frasi intere |  |  |  |  |
| Legge brevi brani |  |  |  |  |
| Rispetta la punteggiatura |  |  |  |  |
| Rispetta l’intonazione |  |  |  |  |
| Segue con il dito durante la lettura altrui |  |  |  |  |
| Legge ciò che ha scritto |  |  |  |  |
| **Comprensione** |  |  |  |  |
| Dimostra di comprendere parole di uso comune |  |  |  |  |
| Comprende una breve storia letta dall’insegnante |  |  |  |  |
| Comprende una semplice frase/breve testo letti in autonomia |  |  |  |  |
| Dimostra di saper individuare:  le caratteristiche di un personaggio  le azioni di un personaggio  il tempo e il luogo di un'azione  la causa e l'effetto di un'azione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Distingue i nomi di persona, animale o cosa |  |  |  |  |
| Distingue nome proprio e nome comune |  |  |  |  |
| Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale |  |  |  |  |
| Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi |  |  |  |  |
| Individua l'aggettivo qualificativo |  |  |  |  |
| Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona |  |  |  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente |  |  |  |  |
| Risponde a semplici domande |  |  |  |  |
| Risponde al saluto |  |  |  |  |
| Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima- ora-dopo) |  |  |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |  |  |
| Racconta una storia con un inizio ed una fine |  |  |  |  |
| Descrive un’immagine |  |  |  |  |
| Racconta un fatto che gli è accaduto |  |  |  |  |
| Ripete una storia senza difficoltà |  |  |  |  |
| Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto |  |  |  |  |
| Fa domande pertinenti |  |  |  |  |
| Ripete oralmente in modo corretto il contenuto di fonti scritte |  |  |  |  |

Sintesi di area

Previsioni

*QUADRO SINTETICO*

*Obiettivi a lungo termine nelle Aree fondamentali dello sviluppo*

|  |
| --- |
| **Gli obiettivi a lungo termine** sono quelli che idealmente si vorrebbero raggiungere in una prospettiva temporale che si potrebbe collocare dall’uno ai tre anni.  Questo è il punto di partenza per scegliere, secondo criteri di prioritàetenendo conto di cosa è più importante per l’alunno, **gli obiettivi a medio e breve termine che costituiranno il percorso educativo-didattico del PEI.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Firma dei docenti del Consiglio di classe** | **Per l’ ASP di Caltanissetta**  **NPI S. Cataldo**  **Dr. M. Lipani** |

**Firma del genitore**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per presa visione

**Firma del Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Data,**