

RUBRICA DESCRITTORI DEI GIUDIZI GLOBALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

approvata con delibera n. 47 del Collegio Docenti del 14/5/2025

DECLINAZIONE DESCRIZIONI GIUDIZI SINTETICI PER DICIPLINA E ANNO DI CORSO (riferimento O.M. n.3 del 09/01/2025)

ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere testi di tipo diverso. - Produrre frasi e/o semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche. - Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche. - Arricchire e usare in modo appropriato il patrimonio lessicale.	Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico e personale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura e pertinente. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando le informazioni. Scrive correttamente, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica pienamente le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. Presenta una completa padronanza lessicale.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto. Scrive correttamente, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o testi organici, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi corretti nella forma e nell'ortografia. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una più che buona proprietà lessicale.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce frasi e/o semplici testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia. Conosce e applica sommariamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti con l'aiuto di stimoli e domande guida. Legge in modo abbastanza	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	scorrevole, comprendendo il senso globale. Scrive con limitata autonomia e correttezza. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.	È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce frasi e/o semplici testi, poco corretti nella forma e nell'ortografia. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere testi di tipo diverso. - Produrre e rielaborare testi scritti. - Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche. - Arricchire e usare in modo appropriato il patrimonio lessicale.	Ascolta in modo attento e continuo, comprende e rielabora i contenuti in modo logico ed organico, oltre che personale e creativo, facendo uso anche del linguaggio specifico. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara, sicura, pertinente, personale e con proprietà di linguaggio. Legge in modo espressivo e scorrevole, comprendendo il contenuto e organizzando sistematicamente le informazioni. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando sempre tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali e un'impronta creativa. Conosce e applica perfettamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una completa padronanza lessicale.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ascolta in modo attento, comprende e rielabora i contenuti in modo organico.	DISTINTO

	Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara e pertinente e con proprietà di linguaggio. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e le intenzioni comunicative. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando tutte le convenzioni ortografiche. Produce testi organici nelle idee e nei concetti, apportando contributi personali. Conosce e applica le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta un'ottima padronanza lessicale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo esauriente. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge in modo scorrevole ed espressivo, comprendendo il contenuto e distinguendo le diverse tipologie testuali. Scrive correttamente, secondo un ordine logico, rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi corretti, organici ed articolati, dal contenuto esauriente. Riconosce e applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Ascolta, comprende e rielabora i contenuti in modo semplice e pertinente, individuandone le informazioni principali. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma chiara. Legge correttamente, comprendendo il contenuto e il significato dei testi. Scrive con buona autonomia e correttezza, con la presenza di qualche errore ortografico. Produce testi discretamente corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto abbastanza esauriente. Conosce e applica sommariamente le regole grammaticali. Presenta una buona proprietà lessicale.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Ascolta, comprende e comunica i contenuti in modo semplice. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma sufficientemente chiara. Legge in modo abbastanza scorrevole, comprendendo il senso globale dei testi. Scrive con limitata	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per

	autonomia e correttezza, con la presenza di errori ortografici e morfosintattici. Produce testi semplici, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto essenziale. Manifesta alcune incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una limitata proprietà lessicale.	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Ascolta in modo frammentario e discontinuo, comprende e comunica i contenuti in modo parziale. Esprime oralmente messaggi e vissuti in forma confusa e non chiara. Legge con difficoltà e manifesta incertezza nella comprensione del senso globale dei testi. Scrive in modo poco corretto, non rispettando le convenzioni ortografiche. Produce testi elementari, poco corretti nella forma e nell'ortografia e dal contenuto insufficiente. Manifesta incertezze nel riconoscere e applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali. Presenta una scarsa proprietà lessicale.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi. - Produrre oralmente parole e semplici messaggi interagendo in brevi scambi comunicativi guidati. CLASSI SECONDE – TERZE - Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi/frasi. - Produrre oralmente parole e semplici messaggi/frasi interagendo in brevi	CLASSI PRIME Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo parole e semplici messaggi. Produce in modo attivo e pienamente corretto parole/messaggi orali e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale. CLASSI SECONDE – TERZE Ascolta e comprende in modo molto sicuro, attivo e completo brevi messaggi e semplici frasi. Produce in modo attivo e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi e interagisce negli scambi comunicativi guidati in modo molto sicuro, appropriato e personale. Legge in modo molto fluido e corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato con sicurezza e precisione. Scrive in modo	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

scambi comunicativi guidati. - Leggere e comprendere parole e semplici messaggi/frasi. - Scrivere parole e semplici messaggi/frasi.	molto sicuro e pienamente corretto brevi messaggi e semplici frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.	
	CLASSI PRIME Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati. CLASSI SECONDE – TERZE Ascolta e comprende in modo sicuro e pienamente corretto parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali pienamente corretti e interagisce con sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge in modo scorrevole e corretto parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende pienamente il significato. Scrive in modo sicuro e corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e comprende in modo adeguato parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali adeguati e sostanzialmente corretti e interagisce con soddisfacente sicurezza negli scambi comunicativi guidati. Legge correttamente parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo adeguato. Scrive in modo adeguato parole e semplici messaggi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi. Produce parole/messaggi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere

	CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e comprende con qualche incertezza parole e semplici messaggi/frasi. Produce parole/messaggi/frasi orali abbastanza corretti e interagisce con qualche incertezza negli scambi comunicativi guidati. Legge con qualche incertezza parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato in modo abbastanza corretto. Scrive in modo abbastanza corretto, ma con qualche incertezza, parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente	compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi. Produce con difficoltà parole/messaggi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e comprende in modo essenziale parole e semplici messaggi/frasi. Produce con difficoltà parole/messaggi/frasi orali poco corretti e interagisce in modo insicuro negli scambi comunicativi guidati. Legge con difficoltà parole/messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e ne comprende il significato essenziale. Scrive in modo parzialmente incompleto e/o non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	CLASSI PRIME Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati. CLASSI SECONDE - TERZE Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale parole e semplici messaggi/frasi. Anche se guidato, produce con molta difficoltà parole/messaggi/frasi orali non corretti e interagisce in modo limitato negli scambi comunicativi guidati. Anche se guidato,	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	legge con molta difficoltà senza comprendere il significato di parole/messaggi/frasi orali relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche se guidato, copia/scrive in modo non corretto parole e semplici messaggi/frasi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente e associa con molta difficoltà i grafemi al significato.	
--	---	--

INGLESE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Ascoltare e comprendere frasi, dialoghi e testi. - Riferire semplici informazioni e descrizioni negli scambi comunicativi. - Leggere e comprendere frasi e brevi testi. - Scrivere frasi e brevi testi.	Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia e un'intonazione corrette. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative studiate. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive autonomamente frasi e brevi testi sempre corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con sicurezza e utilizzando un lessico ampio. Nella comunicazione orale applica in modo corretto le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo molto scorrevole e comprende pienamente il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

	Ascolta e comprende in modo adeguato frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia quasi sempre corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con soddisfacente sicurezza e utilizzando un lessico adeguato. Nella comunicazione orale applica in modo sostanzialmente adeguato le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo scorrevole e comprende in modo adeguato il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi sostanzialmente corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Ascolta e comprende con qualche incertezza frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia abbastanza corretta. Interagisce negli scambi comunicativi con qualche incertezza e utilizzando un lessico abbastanza adeguato. Nella comunicazione orale mostra qualche incertezza nell'applicazione delle strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende con qualche incertezza il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Scrive frasi e brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Ascolta e comprende in modo essenziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non molto corretta. Anche se guidato, interagisce negli scambi comunicativi in modo insicuro e utilizzando un lessico piuttosto limitato. Nella comunicazione orale rispetta saltuariamente solo alcune strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo essenziale il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi poco corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Anche se guidato, ascolta e comprende in modo superficiale e parziale frasi, dialoghi e testi. Si esprime con una pronuncia non corretta. Anche se guidato, interagisce negli	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le

	scambi comunicativi in modo molto incerto e utilizzando un lessico limitato. Nella comunicazione orale non rispetta le strutture grammaticali, sintattiche e comunicative basilari. Anche se guidato, legge con molta difficoltà, senza comprendere il significato di frasi e brevi testi relativi agli ambiti lessicali presentati oralmente. Anche seguendo un modello dato, scrive frasi e brevi testi incompleti e non corretti dal punto di vista grammaticale, sintattico e comunicativo.	attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Individuare e applicare concetti di successione e di contemporaneità negli eventi. - Rappresentare graficamente e verbalmente in modo coerente attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE-TERZE - Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi, individuando e applicando i concetti temporali. - Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche, riferendoli in modo coerente. - Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	CLASSI PRIME Individua e applica con molta sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo esauriente, coerente e personale attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE – TERZE Individua e applica con immediatezza e correttezza i concetti temporali. Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio Osserva, rileva e riferisce con immediatezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi, mettendole in relazione e facendo confronti. Individua le fonti con molta sicurezza e in modo personale, ricavandone informazioni corrette, complete e dettagliate.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Individua e applica con sicurezza e correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo appropriato. Rappresenta in modo completo e coerente attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE – TERZE Individua e applica in modo sicuro e adeguato i concetti temporali. Colloca in modo adeguato fatti ed eventi nel tempo e	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.

	nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con sicurezza e precisione caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua le fonti con sicurezza e in modo corretto e ne ricava informazioni complete e dettagliate.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali abbastanza correttamente. Rappresenta in modo adeguato attività e fatti vissuti e narrati, pur se con qualche imprecisione. CLASSI SECONDE - TERZE Individua e applica in modo sostanzialmente adeguato i concetti temporali. Colloca in modo sostanzialmente adeguato fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo sostanzialmente adeguato caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua correttamente le fonti e ne ricava informazioni abbastanza adeguate e precise.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Individua e applica con qualche incertezza i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto. Rappresenta con qualche incertezza attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE – TERZE Individua e applica con qualche incertezza i concetti temporali. Colloca con qualche incertezza fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce con qualche incertezza e in modo impreciso caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con qualche incertezza le fonti e ne ricava informazioni abbastanza corrette, ma imprecise.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Individua e applica con difficoltà i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo a volte improprio.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per

	Se guidato, rappresenta in modo essenziale attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE – TERZE Individua e applica con difficoltà i concetti temporali. Colloca con difficoltà fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Osserva, rileva e riferisce in modo essenziale e parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Individua con difficoltà le fonti e ne ricava informazioni essenziali.	svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	CLASSI PRIME Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti di successione e di contemporaneità, utilizzando gli indicatori temporali in modo improprio. Anche se guidato, rappresenta in modo parziale e incoerente attività e fatti vissuti e narrati. CLASSI SECONDE – TERZE Anche se guidato, non individua e non applica correttamente i concetti temporali. Anche se guidato, non colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. Anche se guidato, osserva, rileva e riferisce con grande difficoltà e in modo parziale caratteristiche e differenze tra oggetti, persone ed eventi di periodi diversi. Anche se guidato, individua con molta difficoltà le fonti e ne ricava informazioni superficiali e incomplete.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire fenomeni storici. - Elaborare e confrontare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate organizzando informazioni e conoscenze.	Legge in modo personale e approfondito le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni complete, precise e corrette. Organizza autonomamente con sicurezza le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza e padronanza conoscenze e concetti completi, approfonditi e rielaborati. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio e	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.	consolidato in modo appropriato e personale.	problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Legge in modo sicuro le fonti storiche e coglie con immediatezza informazioni precise e complete. Organizza autonomamente in modo adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con sicurezza conoscenze e concetti completi e approfonditi. Utilizza un linguaggio disciplinare ampio in modo appropriato.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Legge in modo abbastanza adeguato le fonti storiche e coglie informazioni sostanzialmente corrette. Organizza in modo abbastanza adeguato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone adeguatamente conoscenze e concetti sostanzialmente completi. Utilizza un linguaggio disciplinare abbastanza adeguato in modo sostanzialmente corretto e completo.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Legge con qualche incertezza le fonti storiche e coglie informazioni abbastanza corrette, ma imprecise o incomplete. Organizza con qualche incertezza e se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con qualche incertezza conoscenze e concetti abbastanza completi. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo abbastanza corretto.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Legge con difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni essenziali. Organizza con difficoltà e solo se guidato le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Espone con difficoltà e in modo essenziale conoscenze e concetti. Utilizza un linguaggio disciplinare basilare in modo molto essenziale e non sempre corretto.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Anche se guidato, legge con molta difficoltà le fonti storiche e coglie informazioni frammentarie e lacunose. Anche se guidato, ha molta difficoltà a organizzare le informazioni e le conoscenze in semplici schemi. Anche se guidato, espone con difficoltà e in modo incompleto conoscenze e concetti. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo molto limitato e inadeguato.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. - Scoprire gli elementi caratterizzanti uno spazio e le loro funzioni. CLASSI SECONDE – TERZE - Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando indicatori	CLASSI PRIME Individua con sicurezza la propria posizione rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro usando appropriatamente gli indicatori spaziali. Sa riprodurre fedelmente e verbalizzare posizioni suggerite dall'insegnante nello spazio. Conosce molti spazi e le loro funzioni. CLASSI SECONDE E TERZE Individua con sicurezza e immediatezza la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione tra loro, utilizzando appropriati indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge con sicurezza le rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio individuando tutti gli elementi fisici e antropici presenti, utilizzando una terminologia specifica.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

spaziali e punti di riferimento. - Riconoscere gli elementi fisici e antropici del territorio e descriverli in modo coerente.	CLASSI PRIME Individua le posizioni rispetto agli oggetti e quella degli oggetti tra loro, usando appropriatamente gli indicatori spaziali. Riproduce fedelmente una posizione suggerita. Conosce bene gli spazi e le loro funzioni. CLASSI SECONDE E TERZE Individua la propria posizione rispetto agli oggetti e la posizione degli oggetti tra loro, utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e punti di riferimento. Legge in modo spedito le rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e sa individuare tutti gli elementi fisici e antropici, utilizzando una terminologia specifica.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Si orienta senza difficoltà nello spazio circostante. Conosce quasi tutti gli spazi e le loro funzioni. CLASSI SECONDE E TERZE Identifica tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza tutti gli indicatori spaziali e individua i punti di riferimento. Legge rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e individua gli elementi fisici e antropici.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Conosce l'uso degli indicatori spaziali. Si orienta nello spazio circostante. Conosce alcuni spazi e relative funzioni. CLASSI SECONDE E TERZE Identifica quasi tutte le posizioni degli oggetti nello spazio. Conosce e utilizza con qualche incertezza gli indicatori spaziali. Deve essere guidato nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce i principali tipi di paesaggio e mostra qualche incertezza nell'individuare elementi fisici e antropici.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	CLASSI PRIME Conosce e usa con incertezza gli indicatori spaziali. Si orienta con difficoltà nello spazio circostante. Conosce pochi spazi e relative funzioni. CLASSI SECONDE E TERZE Conosce e utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali. Si orienta con un po' di difficoltà nei percorsi. Mostra difficoltà nella lettura di semplici rappresentazioni cartografiche. Riconosce a fatica i principali tipi di paesaggio e non riesce a individuare elementi fisici e antropici.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	CLASSI PRIME Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non riesce a riconoscere le funzioni degli spazi. CLASSI SECONDE E TERZE Non riconosce né verbalizza le posizioni degli oggetti nello spazio. Non utilizza in modo appropriato gli indicatori spaziali. Non sa orientarsi in percorsi strutturati e nelle mappe. Non conosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTA – QUINTA	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTA – QUINTA	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi/regioni dell'Italia.	Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando consapevolmente riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua autonomamente confronti, rilevando con immediatezza differenze e somiglianze.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.	Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza autonomamente in modo immediato e proficuo i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo con immediatezza analogie e differenze; rielabora e approfondisce criticamente gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.	problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Si orienta in modo sicuro e corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza in modo sistematico il linguaggio della geograficità interpretando carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando differenze e somiglianze. Coglie con immediatezza il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza autonomamente i contenuti. Espone con sicurezza le conoscenze acquisite cogliendo analogie e differenze; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Si orienta in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo corretto carte geografiche e tematiche. Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti, rilevando le principali differenze e somiglianze. Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti. Espone in modo corretto le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Interpreta in modo sostanzialmente adeguato carte geografiche e tematiche.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e

	Dall'osservazione dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie in modo abbastanza adeguato il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Comprende e schematizza i contenuti seguendo un modello dato. Espone in modo adeguato le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente corretto.	competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali solo se guidato. Interpreta carte geografiche e tematiche solo se guidato o seguendo modelli dati. Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici effettua confronti essenziali, rilevando alcune differenze e somiglianze. Coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici solo se guidato. Comprende e schematizza i contenuti solo se aiutato. Espone con qualche difficoltà le conoscenze acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo non sempre adeguato.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Dall'osservazione guidata dei paesaggi geografici non effettua confronti essenziali, non rilevando differenze e somiglianze. Non coglie il rapporto d'interdipendenza tra elementi fisici e antropici anche se guidato. Espone con difficoltà le conoscenze acquisite che risultano scarse; non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
	Legge e scrive speditamente i numeri. Si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con

CLASSI PRIME – SECONDE - Acquisire il concetto di numero naturale. - Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure di calcolo. - Costruire, disegnare, denominare, descrivere e classificare figure geometriche del piano e/o dello spazio. - Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Descrivere e costruire relazioni logiche, raccogliere dati e classificarli. CLASSI TERZE - Consolidare il concetto di numero naturale. - Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure di calcolo. - Costruire, disegnare, denominare, descrivere e classificare figure geometriche del piano e/o dello spazio. - Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. - Descrivere e costruire relazioni logiche, raccogliere dati e classificarli.	Riconosce, denomina ed opera con le forme geometriche piane e/o solide, con padronanza. Sa risolvere con sicurezza ed autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta con sicurezza relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Legge e scrive in modo pienamente soddisfacente i numeri naturali. Si muove abilmente nel calcolo mentale e scritto. Riconosce e denomina le forme geometriche piane e/o solide. Sa risolvere in autonomia situazioni problematiche, utilizzando strategie diverse e riconoscendo che, in diversi casi, possono esistere più soluzioni. Legge e rappresenta in modo pienamente soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Legge e scrive in modo soddisfacente i numeri e si muove facilmente nel calcolo mentale e scritto. Sa riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Risolve situazioni problematiche usando strumenti matematici appropriati dopo un'adeguata riflessione. Legge e rappresenta in modo soddisfacente relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Sa leggere e scrivere i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue autonomamente, anche se con qualche inesattezza, semplici calcoli mentali e per iscritto. Opera in modo adeguato con forme geometriche sia piane che solide.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere

	Comprende e risolve dopo una riflessione guidata situazioni problematiche in modo abbastanza sicuro. Rappresenta in maniera abbastanza corretta dati, informazioni e relazioni con tabelle e strumenti logico-grafici.	compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Riconosce e confronta con incertezza i numeri naturali. Esegue calcoli con qualche incertezza. È incerto nel riconoscere e denominare forme geometriche piane e/o solide. Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio sotto la guida dell'insegnante. Va guidato nelle procedure risolutive. Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi, richiedendone però sempre conferma.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Riconosce e confronta con difficoltà i numeri naturali. Esegue calcoli non sempre correttamente. Se guidato riconosce e denomina le principali forme geometriche piane e/o solide. Trova difficoltà a riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche semplici e ad ipotizzare una soluzione adeguata. Va costantemente guidato nelle procedure risolutive. Trova difficoltà a leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto. - Costruire, disegnare, denominare e descrivere figure geometriche del piano e dello spazio. - Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Conosce e ordina con molta sicurezza i numeri interi e decimali. Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri interi e decimali, svolge agevolmente calcoli mentali. Opera abilmente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Riconosce e comprende con immediatezza una situazione problematica nel reale. Individua le domande e le operazioni e	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale.

- Rappresentare relazioni logiche in situazioni concrete, raccogliere dati e classificarli.	procede nel percorso risolutivo con sicurezza. Sa stabilire con padronanza relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, quantificare situazioni di incertezza.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Conosce e ordina con sicurezza i numeri interi e decimali. Calcola esattamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, in tempi brevi. Opera correttamente con gli elementi del piano e dello spazio, padroneggiando le caratteristiche geometriche; sa costruire modelli concreti di vario tipo. Risolve correttamente situazioni problematiche in tutti gli ambiti di contenuto e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sa stabilire facilmente relazioni, ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici; quantifica situazioni di incertezza.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Conosce i numeri interi e decimali. Calcola correttamente le quattro operazioni, sia orali sia scritte, nei tempi richiesti. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio, opera con essi, costruisce modelli concreti di vario tipo. Risolve correttamente situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo autonomo. Sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Conosce numeri interi e parzialmente quelli decimali. Conosce ed applica, in modo generalmente corretto, le tecniche fondamentali delle quattro operazioni sia orali sia scritte. Conosce gli elementi fondamentali del piano e dello spazio ed opera con essi in semplici situazioni. Risolve situazioni problematiche semplici e affronta quelle più complesse in modo ancora poco autonomo. Con qualche incertezza, sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	Conosce numeri interi. Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali manifestando sicurezza solo nelle addizioni e sottrazioni. Denota difficoltà nell'operare con gli elementi del piano e dello spazio. Trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Se guidato sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	È poco immediato nel riconoscere e leggere i numeri naturali: ordina, compone e scompone, individua il valore posizionale delle cifre, solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue le quattro operazioni in modo lento, incerto e spesso errato. Conosce in modo frammentario e lacunoso gli elementi del piano e dello spazio. Anche se guidato, trova difficoltà ad individuare il percorso risolutivo di situazioni problematiche anche semplici. Non sa stabilire relazioni e ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Osservare, riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. - Riconoscere e classificare le caratteristiche dei viventi e non viventi. CLASSI SECONDE - Analizzare e comprendere relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. - Osservare e descrivere le	CLASSI PRIME Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi e la descrive con un linguaggio appropriato. Sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con molta sicurezza ed è in grado di esporre in modo chiaro le proprie riflessioni. CLASSI SECONDE Sa analizzare e comprendere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali con molta sicurezza ed è in grado di esporre in modo chiaro le proprie riflessioni.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

caratteristiche di elementi naturali e artificiali. CLASSI TERZE - Analizzare, comprendere e descrivere relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. - Osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali.	CLASSI TERZE Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente e con sicurezza le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali autonomamente e con sicurezza ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Sa descrivere con molta chiarezza i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico appropriato.	
- Descrivere fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	CLASSI PRIME Osserva, riconosce e descrive abilmente la realtà circostante attraverso i sensi. Sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. CLASSI SECONDE Sa analizzare e comprendere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. CLASSI TERZE Sa analizzare, comprendere e descrivere autonomamente le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Sa descrivere in maniera chiara i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico appropriato.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Osserva, riconosce e descrive la realtà circostante attraverso i sensi. È in grado di riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. CLASSI SECONDE Sa analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un

	Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. CLASSI TERZE Sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Osserva e riconosce la realtà circostante attraverso i sensi, ma non sempre è in grado di descriverla. È in grado riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi con la guida dell'insegnante. CLASSI SECONDE Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali con la guida dell'insegnante. CLASSI TERZE Sa analizzare le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati, ma non sempre è in grado di comprenderle e descriverle. Sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Sa osservare, ma va guidato nel riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. CLASSI SECONDE Va guidato nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. CLASSI TERZE Non sempre sa analizzare, comprendere e descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non sempre sa descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	
	CLASSI PRIME Anche se guidato, non sempre sa osservare, riconoscere e descrivere la realtà circostante attraverso i sensi. Anche se guidato, non sempre sa riconoscere e classificare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. CLASSI SECONDE Non è autonomo nell'analizzare e comprendere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. CLASSI TERZE Non è autonomo nell'analizzare, nel comprendere e nel descrivere le relazioni di causa e effetto nei fenomeni naturali osservati. Anche se guidato, non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Non è autonomo nel descrivere i fenomeni scientifici utilizzando un linguaggio specifico.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI QUARTE - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici.	CLASSI QUARTE Osserva, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica in piena autonomia. Osservare, analizza e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche

- Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali. - Esporre con coerenza, conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. CLASSI QUINTE - Individuare e descrivere sistemi e apparati del corpo umano e relative funzioni. - Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.	artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali. Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato. CLASSI QUINTE Individua e descrive con sicurezza e in modo chiaro i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Osservare, analizza e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni in maniera chiara, operando collegamenti e rielaborazioni personali. Espone con coerenza, chiarezza e sicurezza le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.	situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI QUARTE Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, pone domande, formula semplici ipotesi e le verifica. Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato. CLASSI QUINTE Individua e descrive in maniera chiara i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Sa osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche di elementi naturali e artificiali ed è in grado di esporre le proprie riflessioni. Espone in maniera chiara e appropriata le conoscenze e i concetti studiati, operando collegamenti e usando il linguaggio specifico della disciplina appropriato.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI QUARTE Sa individuare concetti scientifici, nell'osservazione di esperienze concrete.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

	Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina. CLASSI QUINTE Sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e le relative funzioni. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone correttamente le conoscenze e i concetti studiati, usando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI QUARTE Riesce ad individuare concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Espone in maniera adeguata le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina. CLASSI QUINTE Sa individuare e descrivere i sistemi e apparati del corpo umano e relative funzioni, con la guida dell'insegnante. Sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali, con la guida dell'insegnante. Sa esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	CLASSI QUARTE Non sempre riesce ad individuare concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	CLASSI QUINTE Non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni. Non sempre sa osservare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera sufficientemente adeguata le conoscenze e i concetti studiati, non sempre usando il linguaggio specifico della disciplina.	
	CLASSI QUARTE Necessita di continue stimolazioni per individuare concetti scientifici nelle osservazioni di esperienze concrete. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati. CLASSI QUINTE Anche se guidato, non sempre sa individuare e descrivere i sistemi e gli apparati del corpo umano e relative funzioni. Anche se guidato, non sempre sa osservare, analizzare e descrivere le basilari caratteristiche di elementi naturali e artificiali. Espone in maniera inadeguata le conoscenze e i concetti studiati e anche se guidato.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

MUSICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Ascoltare e discriminare eventi sonori e musicali. - Utilizzare il corpo e la voce per produrre diverse tipologie di espressione vocale e ritmica.	CLASSI PRIME Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo attivo ed esauriente. Utilizza in modo personale, creativo e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere

CLASSI SECONDE – TERZE - Ascoltare e analizzare eventi sonori e semplici brani, riconoscendo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. - Utilizzare la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE – QUINTE - Ascoltare e analizzare eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. - Eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo preciso, corretto, personale e creativo la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE - QUINTE Ascolta e analizza con molta sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato, esauriente e competente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente, corretto e creativo.	problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo esauriente. Utilizza in modo personale e appropriato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e analizza con sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo preciso e corretto la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE - QUINTE Ascolta e analizza con sicurezza eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo appropriato ed esauriente gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo preciso, competente e corretto.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSE PRIMA Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo adeguato. Utilizza in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali

	Utilizza in modo adeguato la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE - QUINTE Ascolta e analizza adeguatamente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo corretto gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo adeguato.	informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSE PRIMA Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali con qualche incertezza. Utilizza con qualche incertezza il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza con qualche incertezza la voce e semplici strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE - QUINTE Ascolta e analizza eventi sonori e brani in modo abbastanza corretto, riconoscendo e rappresentando con qualche incertezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime con qualche incertezza.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Ascolta e discrimina eventi sonori e musicali in modo parziale e essenziale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI SECONDE - TERZE Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Utilizza in modo molto insicuro e non sempre corretto la voce e semplici	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

	strumenti musicali per eseguire brani vocali/strumentali. CLASSI QUARTE - QUINTE Ascolta e analizza superficialmente eventi sonori e brani, riconoscendo e rappresentando in modo parziale e essenziale gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Con la voce e con semplici strumenti si esprime in modo essenziale, molto insicuro e non sempre corretto.	
	CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE Ascolta e discrimina con difficoltà eventi sonori e musicali anche se guidato dall'insegnante. Anche se guidato, trova difficoltà nell'utilizzare in modo adeguato il corpo e la voce per produrre espressioni vocali e ritmiche. CLASSI QUARTE E QUINTE Anche se guidato, trova difficoltà ad analizzare eventi sonori e brani e a riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Anche se guidato, trova difficoltà ad eseguire, da solo e in gruppo, brani vocali/strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME - Osservare e descrivere immagini, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo. - Realizzare produzioni grafico-pittoriche e manipolative utilizzando diverse tecniche espressive.	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico estremamente preciso e manualità molto sicura. Utilizza le tecniche espressive in modo corretto, molto preciso, personale e creativo. CLASSI SECONDE - TERZE Osserva, legge e descrive immagini in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di

CLASSI SECONDE – TERZE - Osservare, leggere e descrivere immagini, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo. - Realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici utilizzando tecniche e materiali diversi.	Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo, creativo e originale. CLASSI QUARTE - QUINTE Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo molto accurato e originale, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri, precisi e originali. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo originale.	argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
CLASSE QUARTA - QUINTA Osservare, leggere, descrivere e comprendere immagini e opere d'arte, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo e lo stile. Realizzare prodotti grafici, pittorici, plastici e multimediali utilizzando tecniche e materiali diversi.	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico preciso e manualità sicura. Utilizza le tecniche espressive in modo corretto e molto preciso. CLASSI SECONDE - TERZE Osserva, legge e descrive immagini in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo. CLASSI QUARTE - QUINTE Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo accurato, riconoscendo con sicurezza, completezza e precisione gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità molto sicuri e precisi. Utilizza tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e creativo.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo	BUONO

	correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico e manualità adeguati. Utilizza le tecniche espressive in modo adeguato. CLASSI SECONDE - TERZE Osserva, legge e descrive immagini in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali. CLASSI QUARTE - QUINTE Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte in modo adeguato, riconoscendo correttamente gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota tratto, capacità di rappresentazione grafica e manualità adeguati. Utilizza in modo corretto tecniche e materiali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota incertezze nel tratto grafico e nella manualità. Utilizza le tecniche espressive con qualche incertezza. CLASSI SECONDE – TERZE Osserva, legge e descrive immagini con qualche incertezza, riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali. CLASSI QUARTE – QUINTE Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con qualche incertezza,	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	riconoscendo in modo non sempre corretto gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota qualche incertezza nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo abbastanza corretto tecniche e materiali.	
	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo. Denota tratto grafico e manualità molto insicuri. Utilizza le tecniche espressive con approssimazione e in modo pasticciato. CLASSI SECONDE – TERZE Osserva, legge e descrive immagini con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale tecniche e materiali. CLASSI QUARTE – QUINTE Osserva, legge e descrive immagini/opere d'arte con difficoltà, riconoscendo in modo essenziale e parziale gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile. Nella realizzazione dei prodotti denota molte incertezze nel tratto, nella capacità di rappresentazione grafica e nella manualità. Utilizza in modo essenziale e con poca creatività tecniche e materiali.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	CLASSI PRIME Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche espressive in modo inadeguato. CLASSI SECONDE – TERZE Osserva, legge e descrive immagini solo se guidato.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile delle immagini. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati. CLASSI QUARTE – QUINTE Osserva, legge, descrive e comprende immagini e opere d'arte solo se guidato. Riconosce con molta difficoltà e solo se guidato gli elementi basilari del linguaggio visivo e lo stile di immagini e opere d'arte. Utilizza le tecniche di coloritura in modo inadeguato. Realizza prodotti incompleti e disordinati.	
--	---	--

EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. - Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole ed assumendo comportamenti adeguati.	Ha un'eccellente consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura e completa padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo più che sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre tutte le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ha un'ottima consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sicura padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.

		Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Ha una buona consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una adeguata padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto e non. Conosce e rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti quasi sempre appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Ha una discreta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una più che sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Si orienta in modo abbastanza sicuro nello spazio conosciuto. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti abbastanza appropriati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Ha un'incerta consapevolezza e percezione del proprio corpo. Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e posturali. Conosce e rispetta quasi sempre le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi. Assume comportamenti poco adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Ha una scarsa consapevolezza e percezione del proprio corpo. Sa mettere in pratica solo alcuni schemi motori di base. Rispetta le regole alla base delle diverse attività e dei vari giochi per tempi brevi. Assume comportamenti non adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per

		svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--	---

TECNOLOGIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TUTTE LE CLASSI	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
CLASSI PRIME – SECONDE - Osservare e analizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli in base alle loro caratteristiche e funzioni. - Utilizzare semplici funzioni di strumenti digitali. - Utilizzare procedure per progettare e risolvere. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE - Individuare le caratteristiche e le funzioni di elementi e fenomeni artificiali. - Utilizzare strumenti tecnologici ed elettronici anche per produrre materiale didattico. Utilizzare procedure per progettare e risolvere.	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in piena autonomia in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza e in piena autonomia semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli autonomamente in modo ludico. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Individua in modo appropriato e personale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo appropriato e in autonomia semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e produce in modo appropriato semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. Legge in modo autonomo semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in autonomia e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con sicurezza e in base alle loro funzioni Utilizza con sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli adeguatamente in modo ludico. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di

	Individua in modo adeguato gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo adeguato oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo appropriato semplici materiali didattici. Legge in modo adeguato semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo adeguato e con creatività le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni Utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo discreto semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Individua in modo soddisfacente gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo soddisfacente semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e programmi di scrittura e produce in modo adeguato semplici materiali didattici. Legge in modo discreto semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo discreto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli con qualche incertezza in base alle loro funzioni Utilizza con poca sicurezza semplici funzioni di strumenti digitali. Intuisce in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere giochi e sa applicarli in modo ludico. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Individua in modo abbastanza soddisfacente gli elementi e i fenomeni	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

	artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce il "linguaggio". Utilizza in modo abbastanza soddisfacente strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo soddisfacente semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo soddisfacente le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	
	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e, se guidato, li classifica in base alle loro funzioni Se guidato utilizza semplici funzioni di strumenti digitali Intuisce in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica con aiuto in modo ludico. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Individua in modo superficiale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo circonda e ne riconosce in modo parziale il "linguaggio". Utilizza con difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo abbastanza soddisfacente semplici materiali didattici. Legge in modo superficiale semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza in modo superficiale le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	CLASSI PRIME – SECONDE Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti e le macchine di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita, ma ha grandi difficoltà a classificarli in base alle loro funzioni. Utilizza, ma con grande difficoltà, semplici funzioni di strumenti digitali. Utilizza semplici algoritmi per risolvere giochi e li applica in modo ludico solo con aiuto. CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE Individua in modo parziale gli elementi e i fenomeni artificiali nell'ambiente che lo	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	circonda e ne riconosce in modo poco adeguato il "linguaggio". Utilizza con molta difficoltà strumenti tecnologici ed elettronici e produce in modo superficiale semplici materiali didattici. Utilizza con molta difficoltà semplici algoritmi per risolvere problemi. Astrae e generalizza con molta difficoltà e con aiuto le soluzioni algoritmiche trovate per applicarle a nuovi contesti.	
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, tutti i docenti sono coinvolti nell'insegnamento e nella valutazione periodica degli apprendimenti.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore di classe formulerà una proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team, che nei rispettivi percorsi registrano il progressivo sviluppo del percorso di apprendimento degli alunni (osservazioni sistematiche, valutazioni acquisite e non riportate nel registro, valutazioni riportate nel registro).

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

I descrittori per la valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni sono riferiti ai tre assi/nuclei dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vale a dire:

- COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
- SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
- CITTADINANZA DIGITALE

Nella valutazione dei livelli di apprendimento/competenza si terrà conto delle conoscenze acquisite, delle abilità messe in atto e degli atteggiamenti/comportamenti adottati in coerenza con l'Educazione Civica, così come sintetizzati nella tabella che introduce la rubrica valutativa.

SINTESI DELLE CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI VALUTATI PER LA DEFINIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI IN EDUCAZIONE CIVICA			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI
al raggiungimento delle quali concorre il curricolo di Educazione Civica	L'alunno conosce i temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno conosce:	L'alunno sa:	L'alunno:

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	- i principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ...);	- individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline;	- adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità;
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	- gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali;	- riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino ai temi di studio e alla cronaca, i diritti e i doveri delle persone,	- assume comportamenti adeguati, nella consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità personali, culturali e di genere;
COMPETENZA DIGITALE	- le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici e i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale;	collegandoli a quanto sancito dalla Costituzione, dalle Carte internazionali e dalle leggi;	- adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	- le principali azioni e/o gli obiettivi rivolti a raggiungere uno sviluppo sostenibile, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;	- applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, tutela dei beni comuni e uso consapevole delle tecnologie appresi nelle discipline.	- esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni, preserva la riservatezza dei dati e rispetta l'identità digitale propria e altrui;
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	- i diritti e i doveri del cittadino nel mondo digitale;		- collabora e interagisce positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	- le potenzialità e rischi nell'uso della rete e delle tecnologie digitali.		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			

EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI PER TUTTE LE CLASSI	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI INDICATORI TUTTE LE CLASSI	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI (All. A all'O.M. n.3 del 09/01/2025)
L'alunno conosce i temi trattati. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi anche di diagrammi, mappe e schemi elaborati autonomamente e	OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.	utilizzarle consapevolmente nel lavoro anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti; porta contributi personali e proposte di miglioramento, esercitando un'influenza positiva sul gruppo. Nel lavoro, nel gruppo e verso le altre persone si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo e spirito propositivo.	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle consapevolmente nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza e completezza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, apportando contributi personali. Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni; mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti noti e non noti. Nel lavoro e verso il gruppo si assume responsabilità, a cui adempie con scrupolo.	DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con buona pertinenza le conoscenze alle	BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con

	esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni. Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate.	continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi fornite dall'insegnante. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti. Solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o dei compagni.	DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto degli insegnanti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, ma, con la sollecitazione degli adulti, si avvia ad acquisire capacità di riflessione e consapevolezza in materia. Adempie alle responsabilità che gli vengono affidate se stimolato dagli adulti.	SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate e recuperate solo con l'aiuto e lo stimolo costanti dell'insegnante. L'alunno mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati, solo con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.	NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

	Con difficoltà adempie alle responsabilità che gli vengono affidate, anche con lo stimolo costante degli adulti.	
--	--	--

RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE	GIUDIZI SINTETICI
CLASSI PRIME – SECONDE - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. - Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione. CLASSI TERZE - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti	La comprensione delle consegne è immediata e l'intuizione dei messaggi rapida. La comunicazione orale è ben articolata e il lessico ricco ed appropriato. L'interesse è costante e la partecipazione attiva e costruttiva. Dimostra una conoscenza ben strutturata degli argomenti trattati.	OTTIMO
	La comprensione delle consegne è corretta. La comunicazione orale è ben strutturata e il lessico appropriato. L'interesse e la partecipazione sono attivi e costanti nel tempo. Dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.	DISTINTO
	Presenta una comprensione globale delle consegne. La comunicazione orale è corretta e il linguaggio utilizzato adeguato. L'interesse e la partecipazione sono costanti nel tempo. Dimostra una conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati.	BUONO
	La comprensione delle consegne è sommaria ed è accompagnata da una correttezza nel linguaggio. La comunicazione è abbastanza corretta. L'interesse e la partecipazione sono attivi. Dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.	DISCRETO
	La comprensione delle consegne è sufficiente. La comunicazione orale risulta elementare e il lessico povero. L'interesse e la partecipazione sono adeguati. Dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti trattati.	SUFFICIENTE

della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	La comprensione è molto limitata. La comunicazione orale risulta frammentaria. L'interesse e la partecipazione sono limitati e discontinui. Dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti trattati.	NON SUFFICIENTE
--	---	------------------------

RELIGIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	DESCRIPTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE – QUINTE	GIUDIZI SINTETICI
CLASSE QUARTA - Sapere che per la religione cristiana Gesù è Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. CLASSE QUINTA - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	La comprensione delle consegne è immediata e l'intuizione dei messaggi rapida. La comunicazione orale è ben articolata e il lessico ricco ed appropriato. L'interesse è costante e la partecipazione attiva e costruttiva. Dimostra una conoscenza ben strutturata degli argomenti trattati.	OTTIMO
	La comprensione delle consegne è corretta. La comunicazione orale è ben strutturata e il lessico appropriato. L'interesse e la partecipazione sono attivi e costanti nel tempo. Dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti trattati.	DISTINTO
	Presenta una comprensione globale delle consegne. La comunicazione orale è corretta e il linguaggio utilizzato adeguato. L'interesse e la partecipazione sono costanti nel tempo. Dimostra una conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati.	BUONO
	La comprensione delle consegne è sommaria ed è accompagnata da una correttezza nel linguaggio. La comunicazione è abbastanza corretta. L'interesse e la partecipazione sono attivi. Dimostra una conoscenza adeguata degli argomenti trattati.	DISCRETO
	La comprensione delle consegne è sufficiente. La comunicazione orale risulta elementare e il lessico povero.	SUFFICIENTE

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	L'interesse e la partecipazione sono adeguati. Dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti trattati.	
	La comprensione è molto limitata. La comunicazione orale risulta frammentaria. L'interesse e la partecipazione sono limitati e discontinui. Dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti trattati.	NON SUFFICIENTE

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA A.A.I.R.C.		
DESCRIPTORI CLASSI PRIME- SECONDE	DESCRIPTORI CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE	GIUDIZI SINTETICI
L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché un'ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	Comunicazione orale pienamente soddisfacente, con comprensione del significato delle parole e uso appropriato dei vocaboli appresi. Ascolto interessato e continuo, con ottima capacità di recepire pienamente il significato delle conversazioni e dei testi affrontati. Lettura spedita ed espressiva e comprensione più che buona. Produzione di elaborati corretti che dimostrano ordine logico e originalità di pensiero. Partecipazione attiva.	OTTIMO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato un'apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale.	Comunicazione orale soddisfacente, con utilizzo di un lessico chiaro e corretto. Ascolto interessato con buona capacità di comprendere il significato delle conversazioni e dei testi affrontati. Lettura espressiva e comprensione buona. Produzione di elaborati corretti, organizzati in modo logico. Partecipazione buona.	DISTINTO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli	Comunicazione orale buona, con utilizzo di un lessico adeguato.	BUONO

argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.	Ascolto interessato con capacità di comprendere il significato delle conversazioni e dei testi affrontati. Lettura adeguata dal punto di vista strumentale. Comprensione adeguata delle informazioni essenziali. Produzione corretta di semplici elaborati. Partecipazione discreta.	
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati abbastanza continui. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano discrete.	Comunicazione orale discreta, con utilizzo di un lessico limitato. Ascolto interessato ma non sempre in grado di cogliere autonomamente il significato delle comunicazioni o dei testi affrontati. Lettura discreta dal punto di vista strumentale, ma poco espressiva Comprensione globale delle informazioni essenziali. Produzione abbastanza corretta di semplici elaborati. Partecipazione discreta.	DISCRETO
La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata sufficientemente continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile; l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali.	Comunicazione orale elementare, con utilizzo di un lessico povero. Ascolto guidato con domande stimolo e materiale visivo per sostenere la comprensione. Lettura poco scorrevole, con difficoltà nella comprensione. Produzione di semplici elaborati con la guida del docente. Partecipazione limitata.	SUFFICIENTE
NON PREVISTO	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti.	NON SUFFICIENTE