|  | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  **“G. CARDUCCI”**  **SAN CATALDO** |  |
| --- | --- | --- |

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

**A.S. 2021/22**

CLASSE \_\_\_\_\_\_ SEZ.\_\_\_\_\_\_ A.S. 2021/22 - COORDINATORE PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTI

| Italiano |  |
| --- | --- |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica e scienze |  |
| Lingua inglese |  |
| 2° lingua comunitaria ( Francese) |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| IRC |  |
| Ed. fisica |  |
| Approfondimento in materie letterarie |  |
| Sostegno |  |
| Chitarra |  |
| Pianoforte |  |
| Clarinetto |  |
| Violino |  |

Dopo l’avvio dell’anno scolastico, durante il quale le attività programmate sono state svolte con regolarità, a seguito dell’evoluzione della situazione epidemiologica, nel corso dell’anno scolastico si è fatto ricorso alla DDI, tutte le volte in cui si sono registrati casi Covid nelle classi, e alla DAD quando l’intera classe è stata posta in quarantena, ricorrendo all’utilizzo della piattaforma G-suite già attiva nella nostra istituzione scolastica.

In questi casi, gli alunni hanno seguito lo svolgimento delle lezioni secondo un orario scolastico predisposto di volta in volta secondo i criteri indicati nel Piano Scolastico di Istituto per la DDI approvato dal Collegio dei Docenti con del. n. 3 del 27.10.2020.

La programmazione delle attività ha subito un **(lieve-moderato-serio)** rallentamento nell'apprendimento dei contenuti e una rimodulazione nell’insegnamento e delle metodologie didattiche che si sono avvalse degli ambienti digitali di apprendimento.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**COMPOSIZIONE**

|  | Maschi | Femmine |
| --- | --- | --- |
| **Numero complessivo alunni** |  |  |
| *Alunni ripetenti* |  |  |
| *Alunni provenienti da altra scuola* |  |  |
| *Alunni non italiani* |  |  |
| *Alunni con disabilità* |  |  |
| *Alunni DSA* |  |  |
| *Alunni FIL* |  |  |
| *Alunni ADHD/DOP* |  |  |
| *Alunni con svantaggio socio-economico* |  |  |
| *Alunni con disagio comportamentale/relazionale* |  |  |
| *Altro* |  |  |
| **TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |

| **TIPOLOGIA IN USCITA** | **LIVELLO MEDIO IN USCITA** |
| --- | --- |
| * **vivace** | * eccellente |
| * **tranquilla** | * medio-alto |
| * **collaborativa** | * medio |
| * **poco collaborativa** | * medio-basso |
| * **non abituata all’ascolto attivo** | * basso |
| * **problematica** |  |
| * **poco motivata** |  |
| * **demotivata** * **poco scolarizzata** |  |

**MEZZI UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE/INDIVIDUAZIONE DEI GRUPPI DI LIVELLO IN USCITA**

* Verifiche periodiche scritte
* Osservazioni sistematiche
* Compiti autentici e di realtà
* Attività laboratoriali
* Progetti PTOF
* Progetti PON
* Attività in remoto sincrone e asincrone

**FASCE DI LIVELLO (***INCLUSI I CASI PARTICOLARI***)**

A conclusione dell’a.s. la classe, in riferimento alle competenze conseguite, risulta costituita dalla seguenti fasce di livello:

**1a fascia - Livello alto-eccellenza/Voto: 9/10**

Alunni che hanno dimostrato un atteggiamento positivo verso le attività didattiche ed educative, un impegno costante, spiccato senso di responsabilità, partecipazione costruttiva e autonomia operativa.

Durante le attività in DAD, in DDI e in presenza l’esecuzione delle consegne proposte è stata completa e precisa, puntuale nel rispetto dei tempi indicati. Attiva e costante la partecipazione alle lezioni e alle videolezioni; ottima la capacità di creazione di contenuti digitali e di risoluzione dei problemi derivanti dall’utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi usati.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2a fascia - Livello medio alto/Voto: 8**

Alunni che hanno raggiunto una soddisfacente preparazione. Hanno mostrato interesse per le attività didattiche ed educative, impegno costante, senso di responsabilità, partecipazione attiva e autonomia nel lavoro. Durante le attività in DAD, in DDI e in presenza, l’esecuzione delle consegne proposte è stata completa, abbastanza puntuale nel rispetto dei tempi indicati. Costante la partecipazione alle lezioni e alle videolezioni; buona la capacità di creazione di contenuti digitali e quella di distinzione e individuazione dei problemi derivanti dall’utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi usati.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3a fascia - Livello medio/Voto: 6-7**

Alunni che hanno raggiunto una discreta preparazione. Hanno mostrato interesse abbastanza costante per le attività didattiche ed educative, si sono impegnati con regolarità e hanno mostrato un accettabile grado di autonomia nel proprio lavoro. Durante le attività in DAD, in DDI e in presenza l’esecuzione delle consegne proposte è stata sufficientemente completa, puntuale e/o avvenuta con un ritardo accettabile. Poco attiva e/o non sempre costante la partecipazione alle lezioni e alle videolezioni; capacità di creazione di contenuti digitali semplice e di sufficiente risoluzione dei problemi derivanti dall’utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi usati.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4a fascia - Livello medio basso/Voto: inferiore a 6**

Alunni con notevoli e diversificate lacune. Si sono impegnati in maniera saltuaria e non hanno ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato, ordinato ed efficace. Durante le attività in presenza, in DDI e in DAD l’esecuzione delle consegne proposte è stata poco precisa o assente del tutto, scarso l’apporto personale e poco puntuale il rispetto dei tempi indicati. Incostante/rara la partecipazione alle lezioni e alle videolezioni; scarsa la capacità di creazione di contenuti digitali e di individuazione e risoluzione dei problemi derivanti dall’utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi usati.

nome degli allievi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CASI PARTICOLARI**

| **ALUNNO** | | **MOTIVAZIONI**  **Gravi difficoltà di apprendimento - Difficoltà linguistiche - Disturbi comportamentali – Con Disabilita’ – Ritmi di apprendimento lenti – Svantaggio socio-culturale – Gravi lacune nella preparazione di base – Scarsa motivazione allo studio – Motivi di salute – Difficoltà nei processi logico-analitici – Difficoltà linguistiche – Dispersione dell’attenzione- DSA-** |
| --- | --- | --- |
| **Cognome Nome** | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ATTIVITÁ SVOLTE**

| **Organizzazione** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodologie Didattiche**: | | | | |
| Circletime | Cooperative learning | Flipped classroom | Peer tutoring | Lezione frontale |
| Metodo funzionale comunicativo | Didattica laboratoriale | Didattica esperienziale | Apprendimento per scoperta | Web quest |
| Debate | Project work | Didattica inclusiva | Didattica metacognitiva | Coding |
| **Spazi**: Aule – Ambienti di apprendimento alternativi - laboratori | | | | |
| **Tempi**: intero anno scolastico | | | | |
| **Risorse**: Libro di testo – Dizionario – Risorse digitali – Strumenti multimediali – Documenti autentici (video – canzoni – fumetti - riviste – quotidiani – immagini)- **Google suite** | | | | |
| | **Verifiche** | | | | | --- | --- | --- | --- | | Conversazioni | Accertamenti orali informali | Verifiche scritte periodiche oggettive/soggettive | Compito autentico | | Attività individuali e collettive | Correzione dei compiti svolti a casa | Dibattiti | Quiz | | Produzioni grafiche | Relazioni di laboratorio | Prove pratiche | Produzioni multimediali | | **Valutazione** | | | | | **DIAGNOSTICA**  **per valutare i prerequisiti all’inizio dell’anno scolastico** | **FORMATIVA**  **alla fine di una o più area tematica** | **SOMMATIVA**  **alla fine del quadrimestre** | **AUTOVALUTAZIONE** | | Test d’ingresso funzionale-comunicativo | Verifiche scritte/pratiche | Attività individuali e collettive- verifiche scritte orali pratiche | Correzione collettiva e individuale per acquisire consapevolezza dell’errore | | Osservazione nelle varie fasi del lavoro. | Accertamenti orali informali | Compito autentico | Griglia di autovalutazione con indicazione di ciò che l’alunno conosce e sa fare | |  | Correzione dei compiti svolti a casa | Conversazioni - Dibattiti |  | |  | Autovalutazione | Autovalutazione |  | | | | | |

**MODALITA’ DI TRASMISSIONE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali, colloqui generali, comunicazione sul registro elettronico/diario, scheda valutazione bimestrale,

videochiamate programmate.

**PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA**

|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Classe** |  |  |  |
| **Rapporto tra Coordinatore e famiglie** |  |  |  |
| **Partecipazione ai colloqui a distanza** |  |  |  |

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza di matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

I traguardi, gli obiettivi, le competenze, le conoscenze (secondo direttive ministeriali – curriculo verticale) sono stati suddivisi in aree di apprendimento. (vedi ALL. A del PTOF)

Tenuto conto dei loro prerequisiti e potenzialità, gli alunni rientranti nei casi particolari hanno seguito la programmazione disciplinare del gruppo classe basata sulla didattica inclusiva, con una semplificazione dei contenuti (intesa non come riduzione) qualora necessario. Indicazioni concordate sono state date nel PEI. Indicazioni concordate con il C. d. C sono state inserite nel PDP.

**INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

**Coordinatore**: prof./prof.ssa………………………………………..

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l’insegnamento dell’Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall’anno scolastico 2020/2021. Ai sensi di quanto deliberato nella seduta n. 2 del Collegio dei Docenti del 16/09/2020 è stato elaborato il progetto di istituto che prevede la ripartizione delle ore di insegnamento fra tutti i docenti.

Le tematiche oggetto di insegnamento per la classe ……..sez……. indicate nella programmazione coordinata sono state sviluppate **così come previsto---apportando degli adattamenti in itinere--- parzialmente, per le seguenti motivazioni…***(scegliere la voce che interessa)*

**OBIETTIVI TRASVERSALI  RAGGIUNTI**

I seguenti obiettivi trasversali:

* Maturare **atteggiamenti positivi verso la scuola**.
* **Convivenza democratica**
* Sviluppare un’**identità** consapevole e aperta.
* Acquisire le **regole del vivere e del convivere**.
* Rispetto e valorizzazione delle **diversità**
* Sviluppo della **creatività**
* **Uguaglianza** delle opportunità
* **Integrazione** scolastica
* Rafforzare la **motivazione** allo studio e stimolare e/o potenziare la **partecipazione** attiva alle attività scolastiche.
* Acquisire e/o consolidare un **metodo di lavoro** **autonomo** ed efficace.
* Mostrare un i**mpegno** costante e produttivo.
* Sostanziale equivalenza dei risultati
* Sviluppo delle competenze
* Acquisizione di un positivo stile di vita
* Acquisizione di comportamenti cognitivi, affettivi, relazionali, partecipativi, collaborativi e propositivi

fissati all’inizio dell’anno scolastico sono stati raggiunti:

* pienamente
* in modo sufficientemente accettabile
* parzialmente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCRUTINIO FINALE**

| **Esemplare** | Comportamento pienamente rispettoso delle persone, cura della propria postazione e dei propri dispositivi per la DAD e degli ambienti e materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)  Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute online e in presenza e del Regolamento d'Istituto (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche anche in videolezione. (PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ) |
| --- | --- |
| **Maturo e responsabile** | Comportamento rispettoso delle persone, cura della propria postazione e dei dispositivi usati per la DAD e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.(CONVIVENZA CIVILE)  Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche svolte in presenza e online. (PARTECIPAZIONE)  Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari sia in presenza che in videolezione. (RELAZIONALITÀ) |
| **Corretto** | Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)  Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto e delle norme di comportamento online. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche svolte in presenza e in DAD. (PARTECIPAZIONE)  Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari sia in presenza che in videolezione. (RELAZIONALITÀ) |
| **Non sempre corretto** | Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (CoNVIVENZA CIVILE)  Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte anche durante la DAD. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Partecipazione discontinua alla vita della classe, alle attività scolastiche e alle videolezioni. (PARTECIPAZIONE)  Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari sia in presenza che in modalità online. (RELAZIONALITÀ) |
| **Poco corretto** | Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento).(CONVIVENZA CIVILE)  Scarso rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto e delle norme di comportamento in presenza e online con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche sia in presenza che in DAD. (PARTECIPAZIONE)  Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari anche durante le videolezioni. (RELAZIONALITÀ) |
| **Scorretto** | Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. (CONVIVENZA CIVILE)  Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute, del Regolamento d'Istituto, delle norme di comportamento in presenza e online con presenza di provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)  Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche in presenza e in DAD. (PARTECIPAZIONE)  Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ)  Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari sia nella didattica in presenza che in quella online . (RELAZIONALITÀ) |

**Attività** **svolte**

(progetti , uscite didattiche, visite guidate, concorsi, olimpiadi, manifestazioni sportive, partecipazione a spettacoli, giornate da celebrare…)

| **Denominazione e tipologia attività** | **Docenti interessati** | **Periodo di realizzazione** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ORIENTAMENTO** (per le classi terze)

Durante il primo quadrimestre sono state realizzate tutte le attività di orientamento programmate al fine di guidare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

**ESAMI** (per le classi terze)

In merito alle modalità di svolgimento degli Esami di Stato, si fa riferimento all’ordinanza ministeriale n. 64 del 14/03/2022 e a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti del 12/05/2022.

San Cataldo,

Il Docente Coordinatore