



CUP J33D21001730006

Circ. n. 100 del 22/11/2021

AVVISO

PER LA SELEZIONE DI STUDENTI DA AVVIARE AD ATTIVITÀ FORMATIVE DA SVOLGERE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-218 Titolo “*Viva la scuola*”

ATTIVITA' DI PUBBLICIZZAZIONE E INFORMAZIONE PREVENTIVA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

In ottemperanza alle norme contenute nelle Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE/FESR 2014/2020 e nel regolamento (CE) nr. 1083/2016 e nr. 1828/2006 relativo alle azioni informative e pubblicitarie in ordine agli interventi finanziati con FSE/FESER

Visto il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse II “infrastrutture per l'istruzione” di titolarità del MIUR approvato con decisione n. C (2014) n. 9952 del 17/12/2014;

Vista la proposta progettuale presentata dall'Istituzione scolastica nell'ambito delle Azioni previste dal Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità);

Vista la nota 9707 del 27-04-2021 Avviso pubblico realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3;

Vista la nota 10699 del 07-05-2021 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola,

Vista la nota 17521 del 4/6/2021 Programma Operativo Nazionale (PON e POC) “Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE e FDR. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità. Autorizzazione progetti;

Vista la successiva nota di formale autorizzazione al finanziamento Miur prot. AOODGEFID/17656 del 07/06/2021;

Vista la delibera n. 57 di assunzione in bilancio da parte del Consiglio di Istituto di cui al verbale n. 19 del 14/6/2021;

Viste le Delibere del Collegio dei Docenti di attribuzione degli incarichi agli esperti ed ai tutor di progetto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

il seguente avviso di selezione di **ALLIEVI per ciascuno dei 15 moduli sotto elencati** per l'attuazione del progetto finanziato dal titolo: **“Viva la Scuola”**. Codice progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2021-218**.

Gli alunni interessati a partecipare alle attività formative che si svolgeranno oltre l'orario scolastico, **dovranno consegnare il modulo** di partecipazione allegato alla presente entro e non oltre il **03 dicembre 2021** ai referenti di plesso Prof.ssa Rita Cavaleri per il plesso “Carducci” e Prof.ssa Ida Staccia per il plesso “P. Balsamo”.

Considerato che è necessario dare pari opportunità di partecipazione a tutti i richiedenti, in linea di principio, non saranno autorizzate partecipazioni allo stesso alunno a più di uno dei percorsi formativi offerti. Solo in caso di disponibilità di posti saranno autorizzate partecipazioni a più di un modulo secondo le priorità indicate dai richiedenti. Pertanto, in caso di richiesta di partecipazione a più moduli, sarà il gruppo di progetto e gestione dei moduli in questione ad assegnare gli alunni ai diversi percorsi formativi. Ciascun corso sarà gestito da Docenti tutor dell'Istituto e da esperti. I moduli avranno la durata oraria indicata nella scheda seguente e si svolgeranno in orario pomeridiano e dovranno essere conclusi entro il **30 Maggio 2022**.

La partecipazione è totalmente gratuita e le spese del materiale didattico saranno tutte a carico del progetto autorizzato dal MIUR e dal F.S.E., senza alcun onere per i partecipanti, è previsto il rilascio della certificazione delle competenze acquisite per coloro che avranno partecipato per non meno del 75% del monte orario complessivo.

Per alcuni moduli e fino ad esaurimento delle risorse è prevista la fornitura di un piccolo pasto gratuito.

ELENCO E DESCRIZIONE SINTETICA DEI 3 MODULI CHE SARANNO AVVIATI

Numero modulo	Titologia	Titolo	Descrizione	Durata ore	Numero A Eventuali Classi e priorità
1	Laboratorio di educazione alla lettura	Invito alla lettura: Lettura e gioco didattico	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
2	Potenziamento di lingua italiana	Miglioro in Italiano	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante. Il modulo si riferisce ad alunni del secondo anno che hanno evidenziato carenze sia nella sintassi che nella morfologia, esposizione e produzione scritta. Il corso mirerà a definire un percorso personalizzato al fine di colmare le lacune pregresse e mettere l'alunno nelle condizioni di cominciare il nuovo anno con competenze allineate al resto della classe.	30	Min 13 max 23 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
3	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	La certificazione Ket Cambridge per la cittadinanza europea	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. Il modulo per classi seconde e terze è strutturato al fine di: - consolidare e potenziare le abilità di base della lingua Inglese (saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere) in un clima di socializzazione ed informale; - acquisire consapevolezza della cittadinanza europea; - imparare ad imparare la lingua Inglese in modo autonomo; - Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari; - Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; - Conoscere strutture/funzioni/lessico con adeguato controllo; - Riprodurre in modo foneticamente corretto suoni e parole; - migliorare le abilità di ricezione e produzione orale; - incrementare il patrimonio lessicale di uso quotidiano; promuovere fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera; - raggiungere il livello di competenze linguistiche per sostenere l'esame KE/PET Cambridge per il riconoscimento del livello A2 o B1 del QCER per le lingue.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
4	Laboratorio di lingua straniera	Laboratorio base di Inglese 1 per le classi seconde	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto

			esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.		
5	Laboratorio di lingua straniera	Laboratorio base di Inglese 2 per le classi terze	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
6	Laboratorio di lingua straniera	Le mie competenze certificate in lingua Francese	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Il modulo per classi seconde è strutturato al fine di: - consolidare e potenziare le abilità di base della lingua Francese (saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere) in un clima di socializzazione ed informale; - acquisire consapevolezza della cittadinanza europea; - imparare ad imparare la lingua Francese in modo autonomo; - raggiungere il livello di competenze linguistiche per sostenere l'esame DELF per il riconoscimento del livello A1 o A2 del QCER per le lingue.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
7	Laboratorio digitale per il potenziamento della lingua straniera	Parlo in Francese	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione. Il modulo per classi seconde è strutturato al fine di: - consolidare e potenziare le abilità di base della lingua Francese (saper ascoltare, parlare, leggere e scrivere) in un clima di socializzazione ed informale; - creare un rapporto empatico quale premessa per una comunicazione di qualità; - imparare ad imparare la lingua Francese in modo autonomo; - Partecipazione al Premio AMOPA specifico per la lingua Francese.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
8	Potenziamento di matematica	Problem solving : matematica e digitale	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
9	Potenziamento di matematica	Algoritmi ed M-Bot e Fisica e Geometria con M-Bot	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da	30	Min 15 max 25 alunni

			<p>problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>		
10	Potenziamento di matematica	Mat in progress 1 per le classi seconde	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	30	<p>Min 15 max 25 alunni</p> <p>In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto</p>
11	Potenziamento di matematica	Mat in progress 2 per le classi terze	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	30	<p>Min 15 max 25 alunni</p> <p>In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto</p>
12	Laboratorio di coding e robotica	M-BOOT nel labirinto	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	30	<p>Min 15 max 25 alunni</p>
13	Laboratorio di educazione musicale	Ti regalo un concerto per classi della sezione ad indirizzo musicale	<p>L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.</p>	30	<p>Min 15 max 25 alunni</p> <p>In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto</p>
14	Sport di squadra	Sport è sentimento e amicizia 1	<p>In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p>	30	<p>Min 15 max 25 alunni</p> <p>In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto</p>

15	Sport di squadra	Sport è sentimento e amicizia 2	In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.	30	Min 15 max 25 alunni In alcuni casi è prevista la fornitura di un piccolo pasto
----	------------------	---------------------------------	---	----	---

Criteria di selezione

La partecipazione alle attività modulari sono autonome, volontarie e dettate da forte motivazione all'apprendimento ed al conseguimento delle competenze previste in ciascun modulo.

I posti disponibili per modulo, aumentati fino a 10 unità massimo, saranno prioritariamente ripartiti al 50% alle alunne di sesso femminile e 50% ad alunni maschi. Nell'ambito delle quote stabilite per offrire pari opportunità, in caso di domande eccedenti il numero massimo consentito, si procederà tramite:

- Designazione diretta da parte dell'amministrazione su auto candidatura;
- esecuzione di una prova di selezione volta a valutare le competenze individuali, ove ritenuto necessario da parte di tutor ed esperto del modulo;
- Punteggio di valutazione requisiti socio-economici;
- Sulla base dell'ordine di arrivo delle domande di partecipazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Salvatore Parenti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,
comma 2 del decreto legislativo n. 39/1993