

GUIDA ALLA COMPILAZIONE

Del Profilo Dinamico Funzionale
Scuola primaria

Note per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale

Il PDF (qualora si trattasse di una nuova segnalazione) e il PEI devono essere compilati integralmente, in collaborazione con gli insegnanti dell'èquipe, gli operatori socio-sanitari e la famiglia, consegnati al referente del Gruppo H entro il **15 dicembre** (ossia dopo un congruo periodo di conoscenza ed osservazione) per essere a loro volta inoltrati al Dirigente Scolastico entro il **15 gennaio**.

Qualora si trattasse di un caso già noto, il nuovo insegnante che si prende in carico il bambino dovrà farsi consegnare tutta la documentazione in possesso della scuola e richiedere ulteriori informazioni agli insegnanti di classe che già hanno conosciuto l' alunno.

Si ricorda che il PDF va redatto una volta sola (cioè all'atto del possesso della certificazione diagnostica dello specialista) e rinnovato all'inizio del successivo ordine di scuola, mentre il PEI va compilato all'inizio di ogni anno scolastico. Nulla vieta, tuttavia, che il PDF possa essere aggiornato nel corso degli anni scolastici alla luce di cambiamenti degni di nota che incidono sull'alunno medesimo.

Schede di Osservazione

Scuola (con collaborazione
famiglia e terapisti)

Settembre – ottobre-novembre

Profilo dinamico funzionale

Equipe sanitaria + Scuola (con
collaborazione famiglia)

Strumenti: Diagnosi funzionale e schede
di osservazione

Piano Educativo Individualizzato

Scuola (collaborazione
famiglia/terapisti)

Strumenti: DF- Schede
Osservazione-PDF

Il Profilo Dinamico Funzionale

Il PDF descrive:

1. le difficoltà che l'alunno dimostra di incontrare nei diversi settori di attività;
2. lo sviluppo potenziale dell'alunno a lungo termine, desunto dall'esame dei seguenti parametri:
 - **Cognitivo**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotati, ritardo lieve, medio, grave, disarmonia lieve, medio, grave, ...), alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia d'età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse
 - **Affettivo-relazionale**, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle modalità relazionali, all'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico
 - **Comunicazionale**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di integrazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;
 - **Linguistico**, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;
 - **Sensoriale**, esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva, tattile;
 - **Motorio-prassico**, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse ed alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;
 - **Neuropsicologico**, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnestiche, alla capacità intellettiva ed all'organizzazione spazio-temporale;
 - **Autonomia**, esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona ed all'autonomia sociale;
 - **Apprendimento**, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare e scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzioni pratiche, ecc ...)

il Profilo Dinamico Funzionale,

è costruito sulla base delle osservazioni e della raccolta di informazioni e contiene:

- informazioni anagrafiche
- informazioni sul percorso scolastico
- informazioni cliniche
- informazioni inerenti al contesto familiare e sociale
- informazioni sulla situazione evolutiva e sulle abilità evidenziate
- informazioni sul suo vissuto psicologico

SCUOLA

ANNO SCOLASTICO 2020/21

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

ALUNNO

CLASSE

SEZ.

DOCENTE DI SOSTEGNO **Prof.**

Si riportano i dati anagrafici riferiti all'alunno/a quali il nome, il cognome, il luogo e la data di nascita, l'indirizzo e il recapito telefonico della famiglia.

Dati relativi all'alunno

Nome
Cognome
Luogo e Data di nascita
Indirizzo
tel:

Si riportano le informazioni che ripercorrono il cammino scolastico dell'alunno/a, specificando la denominazione delle scuole frequentate (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola elementare), il tipo di frequenza (se regolare o irregolare), le ore di sostegno didattico e/o le ore di eventuale assistente comunale.

Scolarità pregressa

*indicare se regolare(R)
o irregolare(IR),
ripetenze(RI)
**indicare Sì o No e il monte ore
assegnato

ASILO NIDO	
Denominazione	
Frequenza	
Sostegno didattico	ore
Assistenza comunale	ore
SCUOLA DELL'INFANZIA	
Denominazione	
Frequenza	
Sostegno didattico	ore
Assistenza comunale	ore
SCUOLA ELEMENTARE	
Denominazione	
Frequenza	
Sostegno didattico	
Assistenza comunale	ore ore

Diagnosi clinica e codice

data

Dott:

Nel rispetto della privacy vanno riportate tutte le informazioni riguardanti:

- assunzione di farmaci**
- terapie riabilitative**
- ricoveri ospedalieri**
- presenza di allergie**
- presenza di protesi, ausili o altre tecnologie di aiuto.**

Per conoscere bene l'alunno è importante conoscere a grandi linee anche la sua storia clinica cioè gli eventi vissuti, in particolare le malattie, i ricoveri, le cure, i risultati raggiunti. Diventa fondamentale per i docenti sapere quanto le condizioni fisiche dell'alunno si siano evolute positivamente o se vi sia invece una tendenza al peggioramento. Tutto questo permette di raccogliere informazioni inerenti ai possibili effetti riscontrabili o prevedibili sulla prassi scolastica.

Aspetti familiari e sociali

Nel rispetto della privacy vanno annotate tutte le informazioni riguardanti il contesto di vita familiare e sociale

- **Caratteristiche generali della famiglia**
 - dimensione e composizione
 - provenienza del nucleo familiare
 - livelli di scolarità di membri
- **stili educativi e atteggiamenti nei confronti dell'allievo**
 - stimoli culturali offerti dalla famiglia all'allievo
 - aspettative nei suoi confronti circa la riuscita scolastica
 - atteggiamenti disciplinari
- **caratteri dell'interazione diretta scuola-famiglia**
 - frequenza e andamento assenze
 - modalità e contenuti nei rapporti e nei colloqui con i docenti
 - atteggiamento complessivo della famiglia circa il lavoro della scuola
 - partecipazione alle attività degli organi collegiali o di associazioni di genitori

E' importante conoscere l' ambiente di vita e le dinamiche che ruotano intorno all'alunno in ambito extrascolastico, per creare un collegamento forte e stringere alleanze efficaci con le figure più significative del suo vissuto.

Quadro funzionale

Livelli di competenza raggiunti nelle aree fondamentali dello sviluppo

(Punti di forza, Deficit, Relazioni di influenza)

Il quadro funzionale deve fornire informazioni sul livello reale di competenza dell'alunno nei vari settori di sviluppo cognitivo-intellettuale, linguistico, motorio, dell'autonomia,
Per organizzare un'osservazione approfondita che permetta di descrivere in modo completo i nove aspetti che compongono il quadro funzionale, si possono utilizzare le griglie allegate.
Nella casella relativa alla voce e all'osservazione la valutazione dell'abilità/capacità/prestazione verrà riportata secondo la seguente scala:

A → ASSENTE	capacità/abilità/prestazione assente, che non c'è
E → EMERGENTE	capacità/abilità/prestazione emergente, ciò significa che in alcuni momenti può esserci (in altri no), che c'è se la persona viene aiutata, guidata, indirizzata, che c'è in parte, non completamente
P → PRESENTE	capacità/abilità/prestazione che c'è, acquisita stabilmente e utilizzata in modo autonomo

Una voce presente nella griglia è riservata ad eventuali note utili a fornire ulteriori informazioni.

Si utilizzeranno solo le voci ritenute significative e si potranno modificare le stesse per il caso in esame.

- **Motricità e Percezione**

- **Autonomia personale e sociale**

- **Abilità di comunicazione e linguaggi**

- **Abilità interpersonali e sociali**

- **Aspetti psicologici, emotivi e comportamentali**

(immagine di sé come persona che apprende, autostima, emotività, motivazione, comportamenti problema)

- **Abilità cognitive**

- **Attenzione:**

- **Memoria:**

- **Discriminazione e generalizzazione:**

- **Problem solving e planning:**

- **Abilità metacognitive e stili di apprendimento**

- **Gioco e abilità espressive**

- **Area degli apprendimenti**

(livelli di competenza raggiunti rispetto agli obiettivi della classe)

MOTRICITA' E PERCEZIONE

	A	E	P	note
Abilità grosso-motorie:				
Sale e scende le scale autonomamente				
Si alza in piedi da seduto a terra				
Lancia e riceve la palla				
Cammina, salta, corre autonomamente				
Compie movimenti finalizzati				
Controllo del movimento (coordinazione, goffaggine, inibizioni)				
Sa camminare trasportando gli oggetti: (libri, zaino..)				
Sa scrivere in uno spazio delimitato e predisposto(a righe e a quadretti)				
Manipola gli oggetti normalmente				
Abilità fino-motorie:				
Tiene in mano una matita/penna correttamente				
Sa usare gli strumenti (riga, compasso, forbice)				
Sa ritagliare semplici figure				
Presenza di discinesie (tremori, tic...)				
Sa piegare i fogli				
Afferra gli oggetti con la mano				
Manipola gli oggetti normalmente (pasta di sale, plastilina...)				
Sa dosare la pressione di matita, coltello, forchetta				
La grafia si presenta piccola/grande/normale				
La grafia si presenta nel rigo/fuori rigo/a scaletta				

Sintesi di area

Previsioni

AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Autonomia personale	A	E	P	Note
Apri e chiude il rubinetto				
Si strofina le mani con il sapone				
Si risciacqua le mani				
Asciuga le mani				
Prende il fazzoletto quando necessario				
Si soffia correttamente il naso				
Ha il controllo degli sfinteri				
Rimane pulito e asciutto				
Se incontinente segnala il bisogno di cambiarsi				
Va da solo in bagno				
Si abbassa gli indumenti				
Si siede sulla tazza del WC				
Si alza dalla tazza quando ha finito				
Si pulisce con la carta igienica				
Si riveste				
Si lava le mani				
Indossa indumenti (quali)				
Si toglie gli indumenti (quali)				
Usa chiusure col velcro/cerniere/bottoni				
Si infila correttamente le scarpe				
Allaccia le scarpe (stringhe/velcro)				
Ripone con cura indumenti e scarpe				
Assume cibi solidi/liquidi/macinati/frullati				
Beve da solo da un bicchiere				
Usa le posate				
Deambula: autonomamente/con difficoltà/con ausili				
Si orienta nel piano/nei diversi piani				
Cammina sul marciapiede				
Avverte il pericolo				
Si orienta negli spazi adiacenti alla scuola				
Viene a scuola autonomamente				
Torna a casa da scuola autonomamente				
Bussa prima di entrare in un locale				
Rispetta l'arredo del locale				
Rispetta le regole				
Non si appropria indebitamente di materiali				
Aspetta il proprio turno				
Autonomia scolastica	A	E	P	Note
Gestisce/organizza il materiale scolastico				
Riconosce il proprio materiale scolastico				
Rispetta il proprio materiale scolastico				
Rispetta il materiale scolastico altrui				
Porta a termine il lavoro assegnato				

Discrimina i quaderni				
Lavora in modo autonomo in classe				
Lavora in modo autonomo nell' aula di sostegno				

Sintesi di area

Previsioni

ABILITA' DI COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

	A	E	P	note
Comunica in modo spontaneo/su sollecitazione				
Mantiene il contatto oculare				
Comunica con: la mimica				
i gesti				
codici alternativi				
verbalmente				
con parole frase				
con semplici frasi				
con un linguaggio adeguato all' età				
Comprende messaggi non verbali:				
espressioni facciali				
movimenti o segni delle mani				
posture del corpo				
simboli ed immagini				
Comprende parole di uso comune				
Comprende semplici consegne verbali				
Comprende messaggi scritti				
Risponde in modo articolato/usando la parola-frase/usando la frase minima				
Utilizza gli articoli				
Concorda genere e numero				
Utilizza i pronomi				
Utilizza un lessico povero/ricco				
Utilizza un linguaggio appropriato al contesto				
Interviene in modo appropriato e contestualizzato all' interno di una				

discussione nel gruppo dei pari				
Avvia/mantiene una conversazione				
Conclude in modo appropriato una conversazione				
Espone un giudizio personale				
Produce messaggi scritti (specificare l' eventuale utilizzo di ausili)				

Sintesi di area

Previsioni

ABILITA' INTERPERSONALE E SOCIALE

	A	E	P	note
Saluta per primo				
Risponde al saluto				
Sostiene lo sguardo				
Accetta il contatto fisico				
Richiede l'aiuto dei compagni				
Accetta l'aiuto dei compagni				
Richiede l'aiuto degli insegnanti				
Accetta l'aiuto degli insegnanti				
Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi				
Chiede scusa quando arreca danno o disturbo				
Manifesta atteggiamenti di gelosia				
Accetta le proprie responsabilità				
Non scarica le colpe sugli altri				
Controlla la collera				
Controlla l'ansia				
Ha paura del giudizio dei compagni				
Ha paura del giudizio degli insegnanti				
Utilizza mimica e gestualità adeguate al contesto				
Collabora con il gruppo-classe				
Riconosce la figura dell'insegnante di classe e di sostegno				
Riconosce l'autorità				

Sintesi di area

Previsioni

ASPETTI PSICOLOGICI, EMOTIVI E COMPORTAMENTALI

Partecipa spontaneamente alle attività di gruppo				
Ha iniziativa personale				
È sensibile alla lode e agli incoraggiamenti				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
Accetta rimproveri				
Porta a termine le consegne date				
Ha consapevolezza di sé stessa/o e delle proprie capacità				
Ha diminuito gli atteggiamenti di conflittualità e disturbo				
Presenta atteggiamenti di conflittualità e disturbo				
Presenta atteggiamenti oppositivi				
Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé				
Ha ridotto gli atteggiamenti di disturbo verso compagni e docenti regolando i tempi di interazione spontanea.				
Il bambino si attiva prontamente				
Il bambino si attiva lentamente				
Il bambino si attiva se stimolato				
È socievole				
È dolce e affettuoso				
È estroverso				
È sereno e allegro				
È curioso				
È timido e riservato				
È triste e imbronciato				
È insicuro e ansioso				
È apatico e indifferente				
È testardo				
È iperattivo				
Assume atteggiamenti aggressivi verso di sé/compagni/adulti				
Sono presenti stereotipie (descrivere di che tipo)				

Assume atteggiamenti autolesivi				
Succhia il dito				
Si dondola per parecchio tempo				
Ha lo sguardo assente				
Richiede attenzione urlando o vocalizzando				
Presenta lamentazioni o pianto senza apparente motivo				
Mostra rabbia o scatti d'ira intensa				
Ha bisogno di essere rassicurato				
Manifesta sicurezza/insicurezza				
Non accoglie in modo positivo proposte e attività.				
Accoglie in modo positivo/con entusiasmo proposte e attività.				
Rafforza lo spirito di amicizia				
Ha necessità di continue gratificazioni per migliorare la sua autostima.				
Manifesta un buon controllo della sua emotività nella maggior parte delle situazioni				
Fatica a realizzare l'autocontrollo dei comportamenti e dei propri stati emotivi				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
E' sensibile alle gratificazioni				
Sa assumersi responsabilità				
Interagisce/ricerca/evita il contatto con le insegnanti				
Esprime giudizi su se stesso				
Esprime dei giudizi sui propri risultati				
Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità				
Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati				
Tollera i propri fallimenti, accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa				
Deve ancora maturare un'adeguata fiducia in se stesso, nei propri mezzi e nelle proprie capacità.				

Sintesi di area

Previsioni

ABILITA' COGNITIVE

	A	E	P	note
Assume una corretta posizione d'ascolto				
Presta attenzione ai discorsi degli altri per un tempo adeguato				
Deve essere richiamato per protrarre l'attenzione				
Presta maggiore attenzione durante le ore della mattina (prima/dopo l'intervallo...)				
Utilizza la memoria visiva/uditiva				
Ricorda esperienze o situazioni vissute nelle ore/giorni precedenti/anno precedente				
Ricorda il contenuto di una breve e semplice narrazione che presenti al massimo 3-4 azioni, 1-2 personaggi				
Discrimina uguale/diverso tra oggetti e immagini				
Associa gli uguali, i contrari, parte/tutto, prima /dopo, causa/effetto				
Riconosce le caratteristiche principali nel confronto di oggetti (pesante/leggero, lungo/corto, alto/basso...)				
Seria secondo altezza, lunghezza, grandezza				
Conosce il significato ed utilizza i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, tanto quanto...)				
Problem solving				
Trasferisce le competenze in contesti e situazioni diverse da quelle di apprendimento				
Comprende le diverse situazioni problematiche				
Ricerca una soluzione in modo autonomo				
Pianifica le azioni da eseguire				
Esegue le azioni mirate al raggiungimento della soluzione				
Valuta i risultati ottenuti				

Sintesi di area

Previsioni

ABILITA' METACOGNITIVE E STILI DI APPRENDIMENTO

	A	E	P	note
Comprende una consegna su:				
dimostrazione				
richiesta verbale				
Si attiva:				
prontamente				
lentamente				
su stimolazione				
Mantiene l'aderenza al compito:				
in modo costante				
in modo limitato				
su sollecitazione				
Si applica:				
con continuità				
in modo discontinuo				
su stimolazione				
Esegue:				
lentamente				
affrettatamente				
accuratamente				
Mantiene:				
attenzione spontanea				
attenzione indotta				
concentrazione su attività proposta				
Lavora:				
per imitazione				
per percorsi interiorizzati				
applica procedimenti rigidi e ripetitivi				
procede per prove ed errori				
in situazioni problematiche propone soluzioni adeguate				
Nel lavoro di gruppo:				
partecipa passivamente				
partecipa consapevolmente				
preferisce lavorare da solo				
collabora				
è dipendente				
tende a sostituirsi				
si atteggia a leader				
riconosce i ruoli				
rispetta i ruoli				
Di fronte all'errore:				
continua				
abbandona				
si ferma				
chiede aiuto				
tenta soluzioni				

accetta suggerimenti				
fa tesoro dei suggerimenti				
reagisce in modo aggressivo				
Stili cognitivi:				
Sistematico				
intuitivo				
globale				
analitico				
impulsivo				
riflessivo				
verbale				
visuale				
autonomo				
creativo				

Lo stile **sistematico/intuitivo** si riferisce al ragionamento, in particolare al modo in cui un soggetto perviene all'individuazione di una regola o di un criterio di classificazione. Il sistematico procede gradualmente prendendo in esame le variabili singolarmente, appare più lento, più impegnato e più consapevole. Lo studente intuitivo procede per ipotesi che cerca di confermare o confutare, appare più veloce e trova difficoltà a comunicare quanto ha fatto.

Lo stile **globale** si riferisce a chi preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare, chi adotta uno stile **analitico** preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale; lo stile globale fa riferimento all'apprendimento così come inteso dalla psicologia della Gestalt;

Chi adotta uno stile **impulsivo** ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali, chi adotta uno stile **riflessivo** risponde in modo più lento e accurato.

Lo stile **verbale/visuale** si basa sulla distinzione tra soggetti che prediligono il codice linguistico e altri che preferiscono un codice di tipo visuospaziale. Lo studente verbalizzante utilizzerà strategie di apprendimento come il riassunto o le associazioni verbali, mentre lo studente visualizzatore punterà su strategie come le immagini mentali, i legami grafici, la rappresentazione grafica.

	A	E	P	note
Esplora e manipola materiali diversi				
Costruisce con materiali diversi				
È creativo				
Opera in maniera finalizzata				
Sceglie particolari tipologie di giocattoli o di gioco				
Abbandona presto il gioco utilizzato per un altro gioco/attività				
Interagisce adeguatamente nel gioco di gruppo				
Partecipa attivamente/passivamente				
Assume un atteggiamento da leader/gregario				
Accetta le regole				
Gioca spontaneamente				
Gioca da solo/si isola				
Accetta il gioco organizzato				
Gioca solo con un compagno				
Predilige giochi ripetitivi				
Predilige i giochi rituali				
Predilige i giochi "con rischio"				
Predilige i giochi d'azione				
Preferisce i giochi motori all'aperto				
Mantiene il fair play				
Accetta la sconfitta				

Sintesi di area

Previsioni

geografia	A	E	P	note
Possiede i principali concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti /dietro, vicino /lontano...				
Utilizza correttamente i concetti topologici su di sé, con oggetti, sul foglio				
È lateralizzato (individua su di sé e sugli altri la destra e la sinistra)				
Pone su richiesta oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra...				
Disegna sul foglio oggetti in alto a destra/sinistra, in basso a destra/sinistra...				
Conosce le principali caratteristiche degli ambienti naturali				
Vedi progettazione di classe				
storia				
Ordina almeno tre sequenze				
Comprende i concetti temporali (ora, prima, dopo, ieri, oggi, domani, durate.....)				
Utilizza correttamente i concetti temporali				
Conosce la data del giorno e il periodo dell'anno				
Conosce i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e li adopera correttamente nel tempo				
Sa leggere l'ora digitale/analogica				
Costruisce l'orologio cartaceo e posiziona le lancette in base alla richiesta				
Conosce le ore, le mezz'ore e i minuti				
Utilizza l'orologio per orientarsi nella giornata				
Vedi la progettazione di classe				
Ambito logico-matematico				
Associa oggetti e figure uguali				
Associa due figure geometriche uguali				
Associa la cifra alla parola e viceversa				
Raggruppa oggetti e figure per colore, forma e grandezza				
Classifica in base ad una o più caratteristiche				
È in grado di fare relazioni tra oggetti, immagini...				
Dispone in ordine di grandezza due o più oggetti				
Inserisce un elemento in una serie di grandezze				
Riconosce l'appartenenza ad un insieme				
Recita la cantilena dei numeri				
Conta oggetti (coordina la sequenza verbale con l'attività manuale)				
Conta utilizzando le dita				

Conosce la numerazione regressiva con/senza la linea dei numeri				
Conta fino a dieci, venti... in modo automatizzato				
Raggruppa in base a una quantità prefissata				
Riconosce e legge numeri a più cifre (decine, centinaia, migliaia, oltre)				
Mette in successione numeri dati (in senso ascendente e/o discendente) con/senza la tabella dei numeri entro il.....				
Trova i numeri mancanti in una serie				
Trova il conseguente e l'antecedente di un numero con/senza linea dei numeri				
Mette in relazione numeri e quantità entro il.....				
Conosce il valore posizionale delle cifre con/senza abaco				
Stabilisce fra due quantità date la maggiore e la minore con/senza materiale				
Usa correttamente i segni $<$, $>$, $=$				
Compone le quantità (unità, decine, centinaia ...)				
Scompone e ricompone le quantità (unità, decine ...)				
Esegue addizioni a livello concreto				
Esegue sottrazioni a livello concreto				
Esegue moltiplicazioni a livello concreto				
Esegue divisioni a livello concreto				
Esegue moltiplicazioni o divisioni per schieramenti o raggruppamenti				
Numera per due, per tre a livello grafico				
Conosce le tabelline con/senza tavola pitagorica				
Esegue calcoli mentali (entro il....)				
Esegue addizioni in colonna senza / con cambio				
Esegue sottrazioni in colonna senza/con cambio				
Usa una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi concreti				
Applica una delle quattro operazioni per la soluzione di problemi teorici				
Individua i dati di un semplice problema				
Risolve semplici problemi nelle modalità adeguate alla sua età				
Legge e riconosce il valore delle frazioni in modo concreto				
Legge e riconosce i numeri decimali utilizzando materiale dispensativo-compensativo				
Esegue semplici equivalenze (metro, litro, grammo) utilizzando tabelle e non				
Riconosce e nomina le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo...)				
Riproduce/ crea le principali forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo,				

rettangolo...)				
Riconosce e disegna linee, segmenti, rette attraverso esercizi/gioco a livello pratico con uso di materiale non strutturato				

Area linguistico-espressiva

scrittura

Scrive entro i margini				
Scrive in stampatello				
Scrive in corsivo				
Le lettere sono di dimensioni idonee e uniformi				
Mantiene gli spazi fra le parole				
Rispetta le regole della punteggiatura				
Utilizza adeguatamente l'apostrofo				
Scrive autonomamente semplici parole				
Scrive in stampatello/corsivo il proprio nome e cognome				
Scrive autonomamente enunciati complessi				
Scrive autonomamente semplici enunciati				
Utilizza correttamente le proposizioni				
Coniuga correttamente verbi				
Utilizza correttamente pronomi personali				
La velocità di scrittura si presenta normale/lenta				
Individua autonomamente il rigo/quadretto				
Rispetta la rigatura/quadrettatura del foglio				
Ricopia su un foglio una parola scritta alla lavagna: stampatello/corsivo				
Produce con guida una frase semplice				
Nel copiato riesce a riprodurre semplici frasi				
Rispetta le maiuscole				
Copia lettere con suoni simili				
Presenta omissioni di lettere/parole				
Presenta inversioni di lettere/parole				
Presenta sostituzioni di parole				
Rispetta accenti e punteggiatura				
Scrive rispettando la persona dei verbi				
Scrive rispettando il tempo dei verbi				
Scrive correttamente rispettando nomi, aggettivi, articoli e preposizioni				
Si autocorregge nella revisione di un testo prodotto				
Individua espansioni riferite al soggetto e/o predicato				
Riesce a scrivere sotto dettatura parole bisillabe/trisillabe/semplici frasi				
scrive autonomamente una frase minima				
lettura				
Marca le parole col dito				
Legge nella giusta direzione				
Sa andare a capo				
Presenta sistematiche inversioni				
Legge a voce alta/bassa				
Sillabando/in modo scorrevole				

Legge frasi intere				
Legge brevi brani				
Rispetta la punteggiatura				
Rispetta l'intonazione				
Segue con il dito durante la lettura altrui				
Legge ciò che ha scritto				
Comprensione				
Dimostra di comprendere parole di uso comune				
Comprende una breve storia letta dall'insegnante				
Comprende una semplice frase/breve testo letti in autonomia				
Dimostra di saper individuare: le caratteristiche di un personaggio le azioni di un personaggio il tempo e il luogo di un'azione la causa e l'effetto di un'azione				
Dimostra di comprendere la maggior parte delle materie orali durante la spiegazione				
Distingue i nomi di persona, animale o cosa				
Distingue nome proprio e nome comune				
Distingue i nomi maschili e femminili - singolare e plurale				
Riconosce il genere e il numero degli articoli determinativi e indeterminativi				
Individua l'aggettivo qualificativo				
Riconosce il verbo come parola-azione e ne individua il tempo e la persona				
Identifica e descrive ciò che vede e sente				
Risponde a semplici domande				
Risponde al saluto				
Usa adeguatamente le espressioni verbali (prima- ora-dopo)				
Produzione orale				
Racconta una storia con un inizio ed una fine				
Descrive un'immagine				
Racconta un fatto che gli è accaduto				
Ripete una storia senza difficoltà				
Risponde alle domande dell'insegnante su quanto viene detto				
Fa domande pertinenti				
Ripete oralmente in modo corretto il contenuto di fonti scritte				

Sintesi di area

Previsioni

QUADRO SINTETICO

Obiettivi a lungo termine nelle Aree fondamentali dello sviluppo

Gli obiettivi a lungo termine sono quelli che idealmente si vorrebbero raggiungere in una prospettiva temporale che si potrebbe collocare dall'uno ai tre anni. Questo è il punto di partenza per scegliere, secondo criteri di priorità e tenendo conto di cosa è più importante per l'alunno, **gli obiettivi a medio e breve termine che costituiranno il percorso educativo-didattico del PEI.**

Firma dei docenti del Consiglio di classe	Per l' ASP di Caltanissetta NPI S. Cataldo Dr. M. Lipani
--	---

Firma del genitore

Per presa visione
Firma del Dirigente Scolastico

Data,