DIREZIONE DIDATTICA 2° CIRCOLO

Via Santa Maria Mazzarello, s. n. - 93017 **SAN CATALDO** (CL) www.circolo2sancataldo.edu.it. - clee02500p@istruzione.it

Tel. 0934/571394 - Fax 0934/571563 Cod. Fisc. 80005420858 – Cod. Mecc. CLEE02500P

Una scuola … per star bene

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (DSA)

SCUOLA PRIMARIA

ai sensi della L.170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico" e delle "*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*", allegate al D.M. n.5669/2011

Alunno/a _____

Classe e sez. _____

Anno Scolastico _____

Coordinatore di classe _____

Referente DSA _____

Sezione 1: **DATI E INFORMAZIONI GENERALI**

A) relativi all'alunno

DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	_____
Luogo e data di nascita	_____
Luogo di residenza	_____
Telefono	_____

DOCUMENTAZIONE

I genitori dell'alunno in data _____ Hanno presentato alla scuola la diagnosi redatta ai sensi dell'art. 3 della legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", che si esplicitano in forma di:

_____

Tipologia del disturbo

☐ **Dislessia**	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐severo
☐ **Disgrafia**	di grado	☐lieve	☐medio	☐ severo
☐ **Disortografia**	di grado	☐lieve	☐medio	☐ severo
☐ **Discalculia**	di grado	☐ lieve	☐ medio	☐severo

Note: ……

Redatta da _____ In data _____

B) relativi al contesto scolastico

CLASSE/CONTESTO

Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali *(indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)*

N. alunni frequentanti		*N. alunni DSA*	
N. .alunni H		*N. alunni BES*	

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

- docenti e relativo ambito di competenza (con indicazione sulla continuità didattica)

INSEGNANTE	**AMBITO DISCIPLINARE**	**CONTINUITA'**	
		☐**SI**	☐ **NO**
		☐**SI**	☐ **NO**
		☐**SI**	☐**NO**

- Docente coordinatore Team docenti/di classe _____

Sezione 2:	**VALUTAZIONE DELLE ABILITà E DEI COMPORTAMENTI**	
A) Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali		
LETTURA		
Dall'osservazione sistematica in classe:		
VELOCITÀ	☐ scorrevole ☐ stentata	☐ lenta ☐ molto lenta
CORRETTEZZA	☐adeguata ☐ con sostituzioni[1]	☐ non adeguata ☐con scambio di grafemi[2]
COMPRENSIONE	☐ completa e analitica ☐ scarsa	☐ globale ☐ essenziale

SCRITTURA			
Dall'osservazione sistematica in classe:			
CARATTERE DI SCRITTURA	☐ solo stampato maiuscolo		
COPIA DA LAVAGNA O TESTO	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
GESTIONE DELLO SPAZIO GRAFICO	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
SOTTO DETTATURA	☐ corretta	☐ poco corretta	☐ scorretta
DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
TIPOLOGIA DI ERRORI	☐ fonologici[3]	☐ non fonologici[4]	☐ fonetici[5]
NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:			
ADERENZA ALLA CONSEGNA	☐ spesso	☐talvolta	☐ mai
CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE[6]	☐spesso	☐ talvolta	☐ mai
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	☐adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
USO DELLA PUNTEGGIATURA	☐adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

GRAFIA			
Dall'osservazione sistematica in classe:			
LEGGIBILE	☐ si	☐ poco	☐ no
TRATTO	☐ premuto	☐ripassato	☐ incerto

CALCOLO			
Dall'osservazione sistematica in classe:			
DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI[7]	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
RECUPERO DI FATTI NUMERICI[8]	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	☐ raggiunta	☐ parziale	☐ non raggiunta
ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO[9]	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

NOTE:

1. Legge una parola per un’altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo…
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE

Dall'osservazione sistematica in classe:

☐ difficoltà nella strutturazione della frase
☐ difficoltà nel reperimento lessicale
☐ difficoltà nell'esposizione orale

MEMORIA

Dall'osservazione sistematica in classe:

Difficoltà nel processo di memorizzazione di
☐ Categorizzazioni (acquisire, recuperare ed organizzare informazioni)
☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi
☐ sequenze e procedure

ATTENZIONE

Dall'osservazione sistematica in classe:

☐ visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva

AFFATICABILITÀ

Dall'osservazione sistematica in classe:

☐ si ☐ poco ☐no
☐ lentezza nei tempi di recupero

ALTRO

Dall'osservazione sistematica in classe:

……..……..

C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE

Dall'osservazione sistematica in classe:

	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐	☐	☐
Partecipazione al dialogo educativo	☐	☐	☐	☐
Motivazione al lavoro scolastico	☐	☐	☐	☐

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Dall'osservazione sistematica in classe:

	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	
Relazionalità con compagni/adulti	☐	☐	☐	☐
Collaborazione e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Rispetto degli impegni	☐	☐	☐	☐
Autonomia nel lavoro	☐	☐	☐	☐
Capacità organizzative	☐	☐	☐	☐
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	☐	☐	☐	☐

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione sistematica in classe:

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave… *(specificare)* _____	☐	☐
Costruisce schemi, mappe… *(specificare)* _____	☐	☐
Utilizza strumenti informatici *(specificare)* _____	☐	☐
Utilizza strategie di memorizzazione *(specificare)* _____	☐	☐
Altro _____	☐	☐

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione sistematica in classe:

☐ Pronuncia difficoltosa
☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
☐ Difficoltà nella scrittura
☐ Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
☐Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
☐Altro ……..

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE EDUCATIVO FAMILIARE

Nelle attività a casa l'allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:
_____
_____
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
☐ altro _____

☐ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:
_____
_____

☐ non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 3: **MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO**

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.
Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE → **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ↓**	Italiano	Matematica		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Proporre contenuti essenziali e fornire chiare tracce degli argomenti di studio												
Utilizzare mediatori didattici (mappe strutturate, schemi procedurali, formulari, tabelle, glossari, software didattici) sia durante le lezioni che in fase di verifica												
Fornire il materiale strutturato utilizzato nelle lezioni in formato digitale o in fotocopia												
Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato adattato per tipologia di carattere e di spaziatura (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)												
Fornire fotocopie adeguatamente ingrandite												
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa												
Evitare un eccessivo carico di lavoro a casa												
Incentivare/ avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico												
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse												
Curare la pianificazione della produzione scritta, finalizzata ad organizzare e contestualizzare il testo												
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle Lingue												
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale												
Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti												
Fornire, in tempi utili, copia delle verifiche affinché possa prendere atto dei suoi errori												
Altro												

AMBITI DISCIPLINARI / MATERIE → **MISURE DISPENSATIVE/ COMPENSATIVE ↓**	Italiano	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Consentire l'uso del carattere stampato maiuscolo												
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno												
Dispensare, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico												
Evitare la copiatura dalla lavagna												
Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche												
Fornire la lettura ad alta voce del testo delle consegne degli esercizi, anche durante le verifiche, da parte del docente o di un tutor												
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito												
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati												
Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze/lessico/poesie /dialoghi/formule												
Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche, mappe concettuali, schemi procedurali												
Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale)												
Far utilizzare la calcolatrice												
Far utilizzare vocabolari elettronici												
Altro												

AMBITI DISCIPLINARI/MATERIE → **MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE ↓**	Italiano	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
Privilegiare nelle verifiche scritte ed orali concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni												
Concordare interrogazioni orali programmate												
Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno e non più di due/tre alla settimana)												
Privilegiare verifiche orali programmate per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte												
Proporre verifiche graduate												
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte in base alla tipologia del disturbo (scelta multipla, V/F, aperte)												
Prevedere tempi più lunghi per l'espletamento delle prove scritte o meglio tempi ottimizzati, con riduzione del numero di quesiti e/o meno esercizi per ogni tipologia												
Curare la leggibilità grafica delle consegne nelle verifiche scritte, evitando l'eccessivo affollamento della pagina, eventualmente suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi ed utilizzare, se necessario, carattere del testo ingrandito (preferibilmente VERDANA o ARIAL 12-14)												
Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione												
Fornire la possibilità di prove su supporto informatico												
Utilizzare la compensazione/integrazione orale delle verifiche scritte ritenute insufficienti												
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale												
Consentire la consultazione di mappe e/o schemi sintetici nelle interrogazioni/verifiche												
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito anche in verifica (evidenziare parole chiave)												
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, errori di calcolo e di distrazione in matematica)												
Tener conto nella valutazione delle difficoltà procedurali												
Altro												

Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

Il Team docenti/Consiglio di classe

Ambito di competenza	*cognome e nome del docente*	*firma*
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

I genitori

_____

_____

Il Referente DSA *(indicare nome e cognome)* _____

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico
(indicare nome e cognome)

_____