

PIANO DI MIGLIORAMENTO - Triennio 2019/2021

Una scuola ... per star bene

Sommario:

Obiettivi di processo

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Risultati delle prove standardizzate Nazionali

Competenze Chiave Europee

Risultati a Distanza

Scelta effettuata per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Iniziative formative in comune tra i tre ordini di scuola

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo:

- 1 Arricchimento del curriculum di inglese
- 2 Arricchimento del curriculum di tecnologia
- 3 Arricchimento del curriculum di educazione civica
- 4 Iniziative formative in comune tra i tre ordini di scuola

(Obiettivi di processo in via di attuazione)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Arricchimento del curriculum di **inglese**

PRIORITA'	TRAGUARDO
COMPETENZE MULTILINGUISTICA	Migliorare gli esiti degli alunni in relazione alle competenze in lingua inglese, attraverso: 1) potenziamento della lingua inglese per le attività di listening e reading

Competenze Chiave Europee

Arricchimento del curriculum di **TECNOLOGIA**

PRIORITA'	TRAGUARDI
COMPETENZE DIGITALI	Migliorare l'uso delle TIC e delle nuove tecnologie utilizzandole con autonomia, responsabilità e senso critico, anche in prospettiva di una eventuale DDI: -il 10% degli alunni di ciascuna classe deve saper usare le principali funzionalità delPC.

Arricchimento del curriculum di **EDUCAZIONE CIVICA**

PRIORITA'	TRAGUARDI
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Migliorare le competenze di educazione civica previste dalle linee guida 2020: il 10% degli alunni di tutte le classi deve conseguire nell'apprendimento della disciplina esiti non inferiori a distinto.

Risultati A Distanza

PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI A DISTANZA	Rilevare gli esiti degli studenti usciti dalla scuola dell'infanzia e al termine del primo ciclo: - il 10% degli alunni cinquenni iscritti in classe prima, per l'a.s. 21/22, deve conseguire livelli di competenza "intermedio" in tutte le prove d'ingresso. - il 10% degli alunni cinquenni iscritti in classe prima, per l'a.s.21/22, deve conseguire livelli di competenza "avanzato" nelle prove di inglese. - il 10% degli alunni di classe quinta iscritti in classe prima secondaria, per l'a.s. 21/22, deve conseguire livelli di competenza "intermedia" in tutte le prove d'ingresso. - il 5% degli alunni con BES/DSA di classe quinta iscritti in classe prima secondaria, per l'a.s. 21/22 deve conseguire livelli di competenza "intermedio" in tutte le prove d'ingresso.

La scelta effettuata è riconducibile alle seguenti motivazioni:

- a) i dati relativi alle prove standardizzate in lingua inglese, in relazione all'a.s. 2018/19 mettono in evidenza qualche fragilità nella prova di listening e reading
- b) l'Istituzione ha già maturato un buon livello di progettazione curricolare e di valutazione degli apprendimenti, ma deve potenziare una capacità condivisa di progettare i percorsi formativi per l'apprendimento delle competenze;

c) la scuola primaria deve migliorare l'uso dei dati in uscita degli alunni di scuola dell'infanzia; è inoltre necessario definire strumenti più efficaci per la rilevazione degli esiti al termine della scuola secondaria di primo grado.

d) migliorare gli esiti di italiano e matematica per gli alunni BES/ DSA e con disabilità al termine del primo ciclo.

Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivo di processo: Arricchimento del curriculum di ***inglese***

Data di rilevazione: ***Giugno di ogni anno scolastico***

Strumenti di misurazione: Prove di listening e reading

Obiettivo di processo: Arricchimento del curriculum di ***tecnologia***

Data di rilevazione: ***Giugno di ogni anno scolastico***

Strumenti di misurazione: Osservazioni in laboratorio

Obiettivo di processo: Arricchimento del curriculum di ***educazione civica***.

Data di rilevazione: ***Giugno di ogni anno scolastico***

Strumenti di misurazione: Osservazioni .

Obiettivo di processo/ Iniziative formative in comune tra i tre ordini di scuola

Indicatori di monitoraggio del processo:

Incremento del 100% del lessico e dei significati condivisi in riferimento alle diverse aree di apprendimento/discipline.

Strumenti di misurazione: Somministrazione di **test finali**.

Indicatori di monitoraggio del processo:

Incremento del 50% del lessico e dei significati condivisi in riferimento alle diverse aree di apprendimento/discipline.

Strumenti di misurazione: Somministrazione di **test intermedi**.

Indicatori di monitoraggio del processo:

Condivisione di lessico e significati in riferimento alle diverse aree di apprendimento/discipline.

Strumenti di misurazione: Somministrazione di **test d'ingresso**.

Iniziative formative in comune

Risultati attesi:

Integrazione del curriculum verticale infanzia – primaria. Elaborazione di criteri condivisi per la valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline.

Indicatori di monitoraggio:

Gli esiti delle prove di ingresso in classe prima primaria e in classe prima secondaria di primo grado sono congruenti con gli esiti delle prove in uscita delle classi precedenti.

Modalità di rilevazione:

Schede di rilevazione comuni tra le classi in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria e le classi in entrata alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna: **Iniziale**: presentazione del Piano.

Persone coinvolte: Tutto il personale scolastico, le famiglie degli alunni e il territorio.

Strumenti: Assemblee, Organi Collegiali, Sito della scuola

Momenti di condivisione interna: Fase del monitoraggio **in itinere**.

Persone coinvolte: Tutto il personale docente.

Strumenti: Gruppi di lavoro all'interno del Collegio dei Docenti.

Momenti di condivisione interna: **Valutazione finale** e restituzione degli esiti.

Persone coinvolte: Tutto il personale scolastico, le famiglie degli alunni e il territorio.

Strumenti: Assemblee, Organi Collegiali, Sito della scuola.

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti: Organi Collegiali, Sito dell'Istituzione.

Destinatari: Tutto il personale della scuola.

Tempi: Fine anno scolastico di ciascuna annualità del triennio.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti: Assemblee dei genitori, sito della scuola, sito del comune.

Destinatari delle azioni: Tutto il territorio.

Tempi: Fine anno scolastico di ciascuna annualità del triennio.