|  |
| --- |
| ALLEGATO C2    **Direzione Didattica 2° Circolo**  Via Santa Maria Mazzarello, s. n. - 93017 **SAN CATALDO** (CL) [www.circolo2sancataldo.it](http://www.circolo2sancataldo.it) - [clee02500p@istruzione.it](mailto:clee02500p@istruzione.it)  Tel. 0934/571394 - Fax 0934/571563 Cod. Fisc. 80005420858 – Cod. Mecc. CLEE02500P |

***Una scuola … per star bene***

***GRIGLIE DI OSSERVAZIONE***

*Scuola dell’infanzia*

***ALUNNO****:*

**Sezione**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Anno Scolastico***

***AREA COGNITIVA***

***ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE - MEMORIA***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Osserva un’attività svolta dai compagni o dall’insegnante per qualche minuto |  |  |  |  |
| 2 | Svolge un’attività o un gioco di breve durata |  |  |  |  |
| 3 | Rimuove il coperchio di una scatola per trovare un giocattolo nascosto |  |  |  |  |
| 4 | Fa uscire degli oggetti da un contenitore |  |  |  |  |
| 5 | Tira un tappetino per raggiungere un giocattolo che vi si poggia |  |  |  |  |
| 6 | Consegna oggetti simili ad altri oggetti familiari indicati |  |  |  |  |
| 7 | Porta a termine un gioco |  |  |  |  |
| 8 | Ascolta con attenzione una breve storia narrata dall’insegnante |  |  |  |  |
| 9 | Mantiene il ricordo di 1 – 2 oggetti o immagini osservati e tolti alla sua vista |  |  |  |  |
| 10 | Dati due oggetti ne ricorda l’esatta posizione |  |  |  |  |
| 11 | Sa ripetere ricordandoli 2 – 3 suoni pronunciati dall’insegnante |  |  |  |  |
| 12 | E’ in grado di ripetere in sequenza due parole pronunciate precedentemente dall’insegnante |  |  |  |  |
| 13 | Ripete in sequenza due numeri |  |  |  |  |
| 14 | Esegue su richiesta una istruzione fornita verbalmente dall’insegnante |  |  |  |  |

***AREA COGNITIVA***

***ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE – MEMORIA***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Svolge un’attività o un gioco di media durata. |  |  |  |  |
| 2 | Porta a termine un’attività iniziata. |  |  |  |  |
| 3 | Ascolta con attenzione il racconto di un’esperienza di un compagno. |  |  |  |  |
| 4 | Ricorda un’esperienza vissuta e sa esprimerla. |  |  |  |  |
| 5 | Mantiene il ricordo di 3-4 oggetti o immagini osservate e tolte alla sua vista. |  |  |  |  |
| 6 | E’ in grado di ripetere in sequenza 3-4 parole pronunciate dall’insegnante. |  |  |  |  |
| 7 | E’ in grado di ripetere in sequenza 3-4 numeri. |  |  |  |  |
| 8 | Esegue in sequenza due istruzioni fornite verbalmente dall’insegnante. |  |  |  |  |

***AREA COGNITIVA***

***ATTENZIONE – CONCENTRAZIONE- MEMORIA***

# ***III LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Svolge una attività o un gioco di lunga durata |  |  |  |  |
| 2 | Porta a termine un’attività iniziata o un gioco di lunga durata |  |  |  |  |
| 3 | Ricorda in sequenze le fasi principali di una esperienza vissuta |  |  |  |  |
| 4 | E’ in grado di ripetere una frase (soggetto, verbo, complemento) |  |  |  |  |
| 5 | E’ in grado di ripetere in sequenza cinque o più numeri |  |  |  |  |
| 6 | Esegue in sequenza, ricordandole tre istruzioni fornite verbalmente dall’insegnante. |  |  |  |  |
| 7 | Ricorda una breve storia ascoltata |  |  |  |  |
| 8 | Sa risolvere semplici problemi |  |  |  |  |

***ABILITA’ GROSSO – MOTORIE***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa strisciare |  |  |  |  |
| 2 | Sa andare carponi |  |  |  |  |
| 3 | Sa stare seduto su una sedia |  |  |  |  |
| 4 | Sa alzarsi da solo |  |  |  |  |
| 5 | Resta in piedi sorreggendosi |  |  |  |  |
| 6 | Sa stare in piedi senza appoggio |  |  |  |  |
| 7 | Sa camminare senza appoggio |  |  |  |  |
| 8 | Si sposta evitando piccoli ostacoli |  |  |  |  |
| 9 | Sa rialzarsi subito da solo quando cade |  |  |  |  |
| 10 | Sa salire e scendere le scale appoggiandosi alla ringhiera e/o a persone |  |  |  |  |
| 11 | Corre in modo impacciato |  |  |  |  |
| 12 | Sa lanciare una palla |  |  |  |  |
| 13 | Riesce a calciare una palla |  |  |  |  |

***ABILITA’ GROSSO – MOTORIE***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Riesce a mantenere per 10 secondi la posizione immobile a piedi uniti |  |  |  |  |
| 2 | Riesce a stare immobile a piedi uniti e braccia avanti per 10 secondi |  |  |  |  |
| 3 | Riesce a rimanere immobile in posizione retta per 10 secondi tenendo in mano un oggetto |  |  |  |  |
| 4 | Si sposta evitando gli ostacoli posti sul pavimento |  |  |  |  |
| 5 | Cammina seguendo una linea tracciata sul pavimento |  |  |  |  |
| 6 | Riesce a salire e a scendere da solo le scale |  |  |  |  |
| 7 | Riesce a spostarsi correndo |  |  |  |  |
| 8 | Sa saltare minimi ostacoli |  |  |  |  |
| 9 | Sa saltellare a gambe unite |  |  |  |  |
| 10 | Riesce a saltare sul posto con il piede: |  |  |  |  |
|  | destro |  |  |  |  |
|  | Sinistro |  |  |  |  |
| 11 | Riesce a spostarsi eseguendo saltelli |  |  |  |  |
| 12 | Sa eseguire percorsi su imitazione |  |  |  |  |
| 13 | Sa lanciare e ricevere la palla con entrambe le mani |  |  |  |  |
| 14 | Sa calciare la palla verso direzioni stabilite |  |  |  |  |

***ABILITA’ FINO – MOTORIA***

1. ***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa eseguire movimenti con le mani (tamburellare le dite, battere un dito alla volta, ecc) |  |  |  |  |
| 2 | Sa afferrare due oggetti utilizzando entrambe le mani |  |  |  |  |
| 3 | Sa raccogliere da terra oggetti: |  |  |  |  |
|  | GROSSI |  |  |  |  |
|  | PICCOLI |  |  |  |  |
| 4 | Sa costruire una torre utilizzando cubi |  |  |  |  |
| 5 | Sa inserire monete in un salvadanaio |  |  |  |  |
| 6 | Sa inserire palline nell’abaco |  |  |  |  |
| 7 | Sa inserire chiodini nella relativa griglia |  |  |  |  |
| 8 | Sa girare la maniglia di una porta |  |  |  |  |
| 9 | Sa avvitare – svitare: |  |  |  |  |
|  | TAPPI DI BOTTIGLIA |  |  |  |  |
|  | TAPPI DI BARATTOLI |  |  |  |  |
|  | GROSSI BULLONI |  |  |  |  |
| 10 | Sa strappare e appallottolare carta con la mano lateralizzata |  |  |  |  |
| 11 | Sa manipolare materiali plastici |  |  |  |  |

***ABILITA’ FINO MOTORIA***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa afferrare un oggetto con due dita |  |  |  |  |
| 2 | Sa inserire perle in una cordicella per costruire una collana |  |  |  |  |
| 3 | Sa inserire chiodini nel telaio per realizzare semplici immagini |  |  |  |  |
| 4 | Sa comporre una costruzione osservando un modello |  |  |  |  |
| 5 | Sa ricomporre semplici puzzle |  |  |  |  |
| 6 | Sa piegare un foglio in due |  |  |  |  |
| 7 | Sa impugnare le forbici |  |  |  |  |
| 8 | Sa tagliare carta con le forbici |  |  |  |  |
| 9 | Sa temperare una matita |  |  |  |  |
| 10 | Sa cancellare un disegno |  |  |  |  |
| 11 | Sa incollare |  |  |  |  |
| 12 | Sa manipolare pasta, pongo e das per realizzare semplici elementi, ecc. |  |  |  |  |
| 13 | Sa impugnare correttamente il mezzo grafico |  |  |  |  |
| 14 | Impugna il mezzo grafico con la mano: |  |  |  |  |
|  | DESTRA |  |  |  |  |
|  | SINISTRA |  |  |  |  |
| 15 | Sa unire con una linea due punti |  |  |  |  |
| 16 | Sa eseguire percorsi grafici semplici |  |  |  |  |
| 17 | Sa riprodurre graficamente segni copiando da modelli |  |  |  |  |
| 18 | Sa riprodurre graficamente semplici immagini (casa, bambino, ecc.) |  |  |  |  |
| 19 | Sa colorare immagini rispettando i margini |  |  |  |  |

***ABILITA’ FINO - MOTORIA***

***III LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa utilizzare pennelli per colorare immagini, rispettandone i margini |  |  |  |  |
| 2 | Sa piegare un foglio in quattro |  |  |  |  |
| 3 | Sa ritagliare seguendo un tracciato |  |  |  |  |
| 4 | Sa eseguire percorsi grafici complessi |  |  |  |  |
| 5 | Sa copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| 6 | Sa ricalcare un disegno |  |  |  |  |
| 7 | Sa copiare un disegno |  |  |  |  |

***SCHEMA CORPOREO***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | SI | NO | IN PARTE | ANNOTAZIONI |
| 1 | Sa riconoscere e indicare su richiesta le parti del viso: |  |  |  |  |
|  | SU SE STESSO |  |  |  |  |
|  | SUGLI ALTRI |  |  |  |  |
|  | SU IMMAGINI |  |  |  |  |
| 2 | Sa riconoscere e indicare le principali parti del corpo: |  |  |  |  |
|  | SU SE STESSO |  |  |  |  |
|  | SUGLI ALTRI |  |  |  |  |
|  | SU IMMAGINI |  |  |  |  |
| 3 | Sa ricomporre un puzzle rappresentante la figura umana divisa in quattro pezzi |  |  |  |  |
| 4 | Consegna su richiesta immagini che rappresentano le varie posizioni del corpo |  |  |  |  |

***SCHEMA CORPOREO***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Denomina le principali parti del viso indicandole su |  |  |  |  |
|  | SE STESSO |  |  |  |  |
|  | SUGLI ALTRI |  |  |  |  |
|  | SU IMMAGINI |  |  |  |  |
| 2 | Denomina le principali parti del corpo indicandole: |  |  |  |  |
|  | SU SE STESSO |  |  |  |  |
|  | SUGLI ALTRI |  |  |  |  |
|  | SU IMMAGINI |  |  |  |  |
| 3 | Sa ricostruire il corpo umano con pezzi staccati |  |  |  |  |
| 4 | Sa completare disegni |  |  |  |  |
|  | DI UN VOLTO |  |  |  |  |
|  | DEL CORPO UMANO |  |  |  |  |
| 5 | Conosce l’uso delle principali parti del corpo |  |  |  |  |
| 6 | Imita posizioni osservate su immagini |  |  |  |  |
| 7 | Sa abbinare immagini che rappresentano varie parti del corpo con i relativi capi d’abbigliamento |  |  |  |  |
| 8 | Sa identificare su se stesso: |  |  |  |  |
|  | MANO DESTRA |  |  |  |  |
|  | MANO SINISTRA |  |  |  |  |
|  | PIEDE DESTRO |  |  |  |  |
|  | PIEDE SINISTRO |  |  |  |  |

***SCHEMA CORPOREO***

***III LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa disegnare in modo completo il corpo umano |  |  |  |  |
| 2 | Riesce ad assumere posizioni su comando verbale |  |  |  |  |
| 3 | Sa identificare sugli altri in posizioni diverse: |  |  |  |  |
|  | MANO DESTRA |  |  |  |  |
|  | MANO SINISTRA |  |  |  |  |
|  | PIEDE DESTRO |  |  |  |  |
|  | PIEDE SINISTRO |  |  |  |  |

***SPAZIO - TEMPO***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa riconoscere rispetto al proprio corpo DENTRO – FUORI |  |  |  |  |
| 2 | Sa riconoscere rispetto al proprio corpo APERTO – CHIUSO |  |  |  |  |
| 3 | Sa riconoscere rispetto al proprio corpo SOPRA – SOTTO |  |  |  |  |
| 4 | Sa riconoscere rispetto al proprio corpo DAVANTI – DIETRO |  |  |  |  |
| 5 | Sa riconoscere rispetto al proprio corpo VICINO – LONTANO |  |  |  |  |
| 6 | Comprende i concetti di: |  |  |  |  |
|  | ALTO – BASSO |  |  |  |  |
|  | LENTO – VELOCE |  |  |  |  |
|  | PIANO – FORTE |  |  |  |  |
|  | FERMO – IN MOTO |  |  |  |  |
| 7 | Sa porre su richiesta verbale oggetti: |  |  |  |  |
|  | SOPRA – SOTTO |  |  |  |  |
|  | DENTRO – FUORI |  |  |  |  |
| 8 | Sa orientarsi all’interno della classe (consegnare un oggetto a qualcuno) |  |  |  |  |
| 9 | Sa esprimere quello che fa |  |  |  |  |
| 10 | Sa esprimere quello che ha fatto |  |  |  |  |

## *SPAZIO - TEMPO*

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Individua in una immagine le relazioni SOPRA – SOTTO |  |  |  |  |
| 2 | Individua in una immagine: |  |  |  |  |
|  | ALTO – BASSO |  |  |  |  |
|  | APERTO – CHIUSO |  |  |  |  |
|  | DAVANTI – DIETRO – IN |  |  |  |  |
|  | MEZZO |  |  |  |  |
|  | PRIMO – ULTIMO |  |  |  |  |
|  | DENTRO – FUORI |  |  |  |  |
|  | ALL’INTERNO – ALL’ESTERNO |  |  |  |  |
| 3 | Conosce il significato di:  PRIMA – ORA – DOPO |  |  |  |  |
| 4 | Sa dire quello che ha fatto |  |  |  |  |
| 5 | Sa dire quello che farà |  |  |  |  |
| 6 | Sa usare i termini di relazione temporale IERI – OGGI – DOMANI |  |  |  |  |
| 7 | Ordina coppie di immagini secondo la successione PRIMA – DOPO |  |  |  |  |
| 8 | Ordina tre immagini secondo la successione PRIMA – ORA – DOPO |  |  |  |  |
| 9 | Sa riconoscere su di se DESTRA – SINISTRA |  |  |  |  |

***SERIAZIONE – CLASSIFICAZIONE***

***ABILITA’ LOGICO – MATEMATICHE***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Classifica oggetti secondo: |  |  |  |  |
|  | LA FORMA |  |  |  |  |
|  | IL COLORE |  |  |  |  |
|  | LA GRANDEZZA |  |  |  |  |
| 2 | Dati due oggetti di diversa lunghezza riconosce: |  |  |  |  |
|  | IL PIU’ LUNGO |  |  |  |  |
|  | IL PIU’ CORTO |  |  |  |  |
| 3 | Dispone due oggetti in ordine crescente |  |  |  |  |
| 4 | Dati due oggetti di diversa grandezza riconosce: |  |  |  |  |
|  | IL PIU’ GRANDE |  |  |  |  |
|  | IL PIU’ PICCOLO |  |  |  |  |
| 5 | Dispone due oggetti in ordine crescente in base alla grandezza |  |  |  |  |
| 6 | Riconosce in riferimento ad esperienze personali la relazione  CAUSA – EFFETTO |  |  |  |  |
| 7 | Sa riprodurre un ritmo binario con materiale concreto (graffette, puntine, fave, ceci, lenticchie, fagioli. |  |  |  |  |

***SERIAZIONE – CLASSIFICAZIONE***

***ABILITA’ LOGICO – MATEMATICHE***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Classifica oggetti secondo due caratteristiche: |  |  |  |  |
|  | FORMA – GRANDEZZA |  |  |  |  |
|  | FORMA – COLORE |  |  |  |  |
|  | COLORE – GRANDEZZA |  |  |  |  |
| 2 | Dispone una serie di oggetti in base alla grandezza in ordine crescente |  |  |  |  |
| 3 | Dispone una serie di oggetti in base alla grandezza in ordine decrescente |  |  |  |  |
| 4 | Dispone una serie di oggetti in base alla lunghezza in ordine crescente |  |  |  |  |
| 5 | Dispone una serie di oggetti in base alla lunghezza in ordine decrescente |  |  |  |  |
| 6 | Riconosce e completa un semplice ritmo binario |  |  |  |  |

***AREA AFFETTIVO - RELAZIONALE***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | | Ha bisogno continuamente di rinforzi affettivi |  |  |  |  |
| 2 | | Sta volentieri in classe |  |  |  |  |
| 3 | | Ha timore in particolare di un compagno |  |  |  |  |
| 4 | | Ha timore in particolare di un adulto |  |  |  |  |
| 5 | | Mostra atteggiamenti affettuosi nei confronti di qualcuno in particolare |  |  |  |  |
| 6 | | Privilegia un compagno in particolare |  |  |  |  |
| 7 | | Mostra particolare attaccamento ad un oggetto |  |  |  |  |
| 8 | | Manifesta tratti di timidezza |  |  |  |  |
| 9 | | E’ curioso |  |  |  |  |
| 10 | | E’ di umore prevalentemente tranquillo |  |  |  |  |
| 11 | | Ride spesso |  |  |  |  |
| 12 | | E’ facilmente preda dell’ansia |  |  |  |  |
| 13 | | Piange spesso |  |  |  |  |
| 14 | | E’ spesso imprevedibile |  |  |  |  |
| 15 | | Si calma quando interviene l’adulto |  |  |  |  |
| 16 | | Cambia attività continuamente |  |  |  |  |
| 17 | | Presenta comportamenti problematici:  Autolesionismo, comportamenti  stereotipati ed autostimolanti, tic ecc. |  |  |  |  |
| 18 | | Gioca con i compagni |  |  |  |  |
| 19 | | E’ geloso delle sue cose |  |  |  |  |
| 20 | | Preferisce giocare da solo |  |  |  |  |
| 21 | | Sa esprimere un bisogno |  |  |  |  |
| 22 | | E’ benvoluto dai compagni |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | | Accetta l’aiuto ed i consigli dell’insegnante |  |  |  |  |
| 25 | | Accetta il rimprovero dell’insegnante |  |  |  |  |
| 26 | | Esprime gioia se viene lodato |  |  |  |  |
| 27 | | Compie in modo ripetitivo gesti |  |  |  |  |
| 28 | | Compie in modo ripetitivo azioni |  |  |  |  |
| 29 | | Cerca di richiamare l’attenzione su di sé |  |  |  |  |
| 30 | | Fa rumori di disturbo |  |  |  |  |
| 31 | | Compie gesti di disturbo |  |  |  |  |
| 32 | | Si impadronisce del materiale altrui |  |  |  |  |
| 33 | | Aggredisce verbalmente i compagni |  |  |  |  |
| 34 | | Aggredisce verbalmente gli adulti |  |  |  |  |
| 35 | | Aggredisce fisicamente i compagni |  |  |  |  |
| 36 | | Aggredisce fisicamente gli adulti |  |  |  |  |
| 37 | | L’aggressività è sproporzionata alla causa scatenante |  |  |  |  |
| 38 | | Segue i comportamenti inadeguati dei compagni |  |  |  |  |
| 39 | | Rifiuta gli inviti di contatto con i compagni |  |  |  |  |
| 40 | | Mostra imbarazzo di fronte a persone nuove |  |  |  |  |
| 41 | | Mostra imbarazzo di fronte a situazione nuove |  |  |  |  |
| 42 | | Rifiuta le attività in cui potrebbe sporcarsi |  |  |  |  |
| 43 | | Rifiuta di collaborare |  |  |  |  |
| 44 | | Interagisce prevalentemente con gli adulti |  |  |  |  |
| 45 | | Interagisce prevalentemente con i compagni |  |  |  |  |
| 46 | | Tende ad isolarsi |  |  |  |  |
| 47 | | Si avvicina spontaneamente ai compagni |  |  |  |  |
| 48 | | Si avvicina spontaneamente agli adulti |  |  |  |  |
| 49 | E’ a suo agio in un piccolo gruppo |  |  |  |  |
| 50 | E’ a suo agio in un grande gruppo |  |  |  |  |
| 51 | Rispetta le principali regole di vita in comune |  |  |  |  |

***AREA COMUNICAZIONALE***

***I LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Reagisce alle persone che gli stanno intorno |  |  |  |  |
| 2 | Presta attenzione a produzioni sonore |  |  |  |  |
| 3 | Stabilisce il contatto oculare |  |  |  |  |
| 4 | Emette suoni |  |  |  |  |
| 5 | Ascolta le parole dell’insegnante |  |  |  |  |
| 6 | Comprende le parole dell’insegnante |  |  |  |  |
| 7 | Risponde se viene chiamato |  |  |  |  |
| 8 | Comunica con i gesti e con la mimica |  |  |  |  |
| 9 | Presenta specifici disturbi del linguaggio |  |  |  |  |
| 10 | Presenta difficoltà organiche che impediscono il linguaggio verbale |  |  |  |  |
| 11 | Comunica mediante la parola frase |  |  |  |  |
| 12 | Usa il linguaggio per comunicare in modo funzionale |  |  |  |  |

***AREA COMUNICAZIONALE***

***II LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Comprende parole di uso comune |  |  |  |  |
| 2 | Su richiesta è in grado di interrompere una azione in corso |  |  |  |  |
| 3 | Parla stabilendo il contatto oculare |  |  |  |  |
| 4 | Parla su richiesta |  |  |  |  |
| 5 | Parla spontaneamente |  |  |  |  |
| 6 | Ha un vocabolario ridotto |  |  |  |  |
| 7 | Comunica utilizzando la frase minima |  |  |  |  |
| 8 | Pone domande |  |  |  |  |
| 9 | Risponde appropriatamente |  |  |  |  |

***AREA COMUNICAZIONALE***

***III LIVELLO***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Comunica in modo articolato |  |  |  |  |
| 2 | Risponde a domande in modo articolato |  |  |  |  |
| 3 | Usa gli articoli |  |  |  |  |
| 4 | Usa il maschile ed il femminile |  |  |  |  |
| 5 | Usa il singolare ed il plurale |  |  |  |  |
| 6 | Sa rispondere ai perché |  |  |  |  |
| 7 | Sa esprimere in sequenza un vissuto |  |  |  |  |
| 8 | Sa esprimere stati d’animo |  |  |  |  |
| 9 | Descrive le azioni che compie |  |  |  |  |
| 10 | Descrive le azioni degli altri |  |  |  |  |
| 11 | Riferisce le caratteristiche di un personaggio |  |  |  |  |
| 12 | Riferisce le azioni di un personaggio |  |  |  |  |
| 13 | Riferisce il tempo dell’azione |  |  |  |  |
| 14 | Riferisce il luogo dell’azione |  |  |  |  |
| 15 | Riferisce la causa e l’effetto di un’azione |  |  |  |  |

***AREA DEGLI APPRENDIMENTI***

***ABILITA’ DI LETTO – SCRITTURA***

***I LIVELLO***

### **PREGRAFISMO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa tenere in mano correttamente una matita grossa |  |  |  |  |
| 2 | Sa tenere in mano correttamente una matita normale |  |  |  |  |
| 3 | Sa tenere in mano correttamente la penna |  |  |  |  |
| 4 | Usa scorrevolmente il mezzo grafico |  |  |  |  |
| 5 | Ripassa un tracciato |  |  |  |  |
| 6 | Esegue percorsi grafici |  |  |  |  |
| 7 | Congiunge due o più punti |  |  |  |  |
| 8 | Traccia un segno circolare |  |  |  |  |
| 9 | Traccia linee verticali |  |  |  |  |
| 10 | Traccia linee orizzontali |  |  |  |  |
| 11 | Traccia linee oblique |  |  |  |  |
| 12 | Colora uno spazio entro i contorni |  |  |  |  |
| 13 | Riproduce graficamente segni copiando da modelli |  |  |  |  |
| 14 | Riproduce graficamente segni o forme “a memoria” |  |  |  |  |

#### LETTURA DI IMMAGINI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Assume una postura corretta |  |  |  |  |
| 2 | Sa leggere immagini |  |  |  |  |
| 3 | Sa descrivere immagini |  |  |  |  |
| 4 | Tocca col dito le immagini |  |  |  |  |
| 5 | Muove la testa mentre legge |  |  |  |  |

***AREA SENSO – PERCETTIVA***

# ***PERCEZIONE VISIVA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Mostra interesse e /o reazioni alle luci |  |  |  |  |
| 2 | E’ in grado di fissare lo sguardo su un oggetto fermo |  |  |  |  |
| 3 | E’ in grado di indicare gli oggetti richiesti |  |  |  |  |
| 4 | E’ in grado di seguire con lo sguardo oggetti in movimento |  |  |  |  |
| 5 | Sa discriminare oggetti uguali |  |  |  |  |
| 6 | Sa associare oggetti uguali |  |  |  |  |
| 7 | Sa discriminare figure uguali |  |  |  |  |
| 8 | Sa associare figure uguali |  |  |  |  |
| 9 | Sa associare oggetti e immagini corrispondenti |  |  |  |  |
| 10 | Sa discriminare oggetti di colore diverso |  |  |  |  |
| 11 | Sa associare oggetti dello stesso colore |  |  |  |  |
| 12 | Sa discriminare oggetti di diversa grandezza |  |  |  |  |
| 13 | Sa associare oggetti di uguale grandezza |  |  |  |  |
| 14 | Sa discriminare figure di diversa grandezza |  |  |  |  |
| 15 | Sa associare figure di uguale grandezza |  |  |  |  |
| 16 | Sa riconoscere un oggetto disposto in posizione diversa da altre |  |  |  |  |
| 17 | Percepisce e denomina i colori fondamentali |  |  |  |  |
| 18 | Usa i colori che nomina |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 19 | Usa un colore solo |  |  |  |  |
| 20 | Usa molti colori |  |  |  |  |
| 21 | Usa colori in modo corrispondente a alla realtà |  |  |  |  |
| 22 | Sa riconoscere |  |  |  |  |
|  | CHIARO |  |  |  |  |
|  | SCURO |  |  |  |  |
| 23 | Percepisce e denomina le principali figure geometriche |  |  |  |  |
| 24 | Sa individuare una sequenza di due o più forme in una serie data |  |  |  |  |
| 25 | Sa individuare una sequenza di due o più colori in una serie data |  |  |  |  |
| 26 | Sa completare una raccolta di oggetti in base alla forma |  |  |  |  |
| 27 | Sa completare una raccolta di oggetti in base al colore |  |  |  |  |
| 28 | Sa completare una raccolta di oggetti in base alla dimensione |  |  |  |  |

## *PERCEZIONE UDITIVA*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Si gira verso la fonte di un rumore |  |  |  |  |
| 2 | Si gira ad un suono proveniente da destra |  |  |  |  |
| 3 | Si gira ad un suono proveniente da sinistra |  |  |  |  |
| 4 | Si gira al suono del proprio nome |  |  |  |  |
| 5 | Mostra fastidio di fronte a rumori forti e inattesi |  |  |  |  |
| 6 | Predilige attività poco rumorose |  |  |  |  |
| 7 | Predilige attività molto rumorose |  |  |  |  |
| 8 | Sa individuare principali rumori della vita quotidiana |  |  |  |  |
| 9 | Sa abbinare i suoni e i rumori alle immagini corrispondenti |  |  |  |  |
| 10 | Sa distinguere rumori diversi per intensità |  |  |  |  |
| 11 | Sa cogliere anche rumori molto tenui |  |  |  |  |
| 12 | Sa riconoscere rumori ad occhi bendati |  |  |  |  |
| 13 | Sa indicare ad occhi bendati la provenienza di un suono |  |  |  |  |
| 14 | Si dirige ad occhi bendati verso la fonte di un suono |  |  |  |  |
| 15 | Sa riconoscere ad occhi chiusi rumori familiari |  |  |  |  |
| 16 | Sa riprodurre |  |  |  |  |
|  | SUONI |  |  |  |  |
|  | RITMI |  |  |  |  |
|  | PAROLE SENZA SENSO |  |  |  |  |
| 17 | Sa distinguere |  |  |  |  |
|  | RITMI |  |  |  |  |
|  | PAROLE SENZA SENSO |  |  |  |  |

## *PERCEZIONE TATTILE*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa riconoscere: |  |  |  |  |
|  | RUVIDO – LISCIO |  |  |  |  |
|  | DURO – MORBIDO |  |  |  |  |
|  | FREDDO – CALDO |  |  |  |  |
|  | PESANTE – LEGGERO |  |  |  |  |
|  | SPESSO – SOTTILE |  |  |  |  |
|  | BAGNATO – ASCIUTTO |  |  |  |  |
| 2 | Sa riconoscere oggetti ad occhi bendati |  |  |  |  |
| 3 | Sa riconoscere figure geometriche ad occhi bendati |  |  |  |  |
| 4 | Sa riconoscere oggetti ad occhi bendati su richiesta verbale |  |  |  |  |
| 5 | Sa riconoscere figure geometriche ad occhi bendati su richiesta verbale |  |  |  |  |
| 6 | Sa discriminare qualità tattili di oggetti e forme geometriche ad occhi bendati |  |  |  |  |

## *PERCEZIONE OLFATTIVA E GUSTATIVA*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa riconoscere ad occhi bendati gli odori presenti nell’ambiente |  |  |  |  |
| 2 | Sa distinguere gli odori gradevoli da quelli sgradevoli |  |  |  |  |
| 3 | Sa riconoscere ad occhi bendati odori diversi tra loro |  |  |  |  |
| 4 | Sa indicare su richiesta verbale immagini legate ad esperienze olfattive |  |  |  |  |
| 5 | Sa eseguire su richiesta schede relative ad esperienze olfattive |  |  |  |  |
| 6 | Sa riconoscere ad occhi bendati sapori diversi tra loro |  |  |  |  |
| 7 | Sa individuare su richiesta verbale immagini legate ad esperienze gustative |  |  |  |  |
| 8 | Sa eseguire su richiesta schede relative ad esperienze gustative |  |  |  |  |

***AREA DELL’AUTONOMIA***

### ***IDENTITA’ PERSONALE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Risponde se chiamato con il proprio nome |  |  |  |  |
| 2 | Su richiesta sa riferire il proprio nome |  |  |  |  |
| 3 | Su richiesta sa riferire il proprio cognome |  |  |  |  |
| 4 | Conosce il sesso cui appartiene |  |  |  |  |
| 5 | Sa riferire la propria età |  |  |  |  |
| 6 | Sa riferire il nome dei genitori |  |  |  |  |
| 7 | Sa riferire il nome dei familiari |  |  |  |  |
| 8 | Conosce nomi appartenenti ad altre persone |  |  |  |  |
| 9 | Attribuisce opportunamente i nomi |  |  |  |  |
| 10 | Su richiesta sa dire dove è nato |  |  |  |  |
| 11 | Su richiesta sa dire quando è nato |  |  |  |  |
| 12 | Su richiesta sa dire il nome della città/paese in cui abita |  |  |  |  |
| 13 | Sa riferire il proprio indirizzo |  |  |  |  |
| 14 | Sa riferire il proprio numero telefonico |  |  |  |  |
| 15 | Intuisce che ogni persona è diversa dalle altre riguardo a: |  |  |  |  |
|  | CORPO |  |  |  |  |
|  | GUSTI |  |  |  |  |
|  | PREFERENZE |  |  |  |  |
|  | QUALITA’ |  |  |  |  |

***AREA DELL’AUTONOMIA***

***ABILITA’ DI AUTOGESTIONE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Controlla gli sfinteri |  |  |  |  |
| 2 | Utilizza autonomamente i servizi igienici |  |  |  |  |
| 3 | Sa lavarsi ed asciugarsi le mani da solo |  |  |  |  |
| 4 | Sa pulirsi il naso |  |  |  |  |
| 5 | Sa pettinarsi |  |  |  |  |
| 6 | Coglie le differenze tra pulito e sporco |  |  |  |  |
| 7 | Si veste e si spoglia da solo |  |  |  |  |
| 8 | Riesce ad abbottonare e sbottonare |  |  |  |  |
| 9 | Utilizza la cerniera lampo |  |  |  |  |
| 10 | Sa togliere e mettere le scarpe |  |  |  |  |
| 11 | Viene a scuola accompagnato da:  MADRE  PADRE  ALTRI |  |  |  |  |
| 12 | Al momento della ricreazione esegue gesti adeguati per consumare la merenda |  |  |  |  |
| 13 | Utilizza il cestino dei rifiuti |  |  |  |  |
| 14 | Riesce a versare l’acqua nel bicchiere e a bere da solo |  |  |  |  |
| 15 | Assume un comportamento adeguato durante i pasti |  |  |  |  |
| 16 | Si sposta con disinvoltura nell’ambiente conosciuto |  |  |  |  |
| 17 | All’interno dell’aula sa dove procurarsi il materiale per svolgere le attività |  |  |  |  |
| 18 | Su richiesta predispone sul banco gli oggetti che gli occorrono per svolgere una attività gioco |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  |  | SI | NO | IN PARTE | ANNOTAZIONI |
| 19 | Sa rimettere a posto il materiale dopo averlo usato |  |  |  |  |
| 20 | Apre e chiude lo zaino o la cartella, l’astuccio … |  |  |  |  |
| 21 | Riconosce situazioni di pericolo |  |  |  |  |

***AREA DELL’AUTONOMIA***

***ABILITA’ SOCIALI***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SI** | **NO** | **IN** **PARTE** | **ANNOTAZIONI** |
| 1 | Sa rivolgere domande |  |  |  |  |
| 2 | Sa chiedere aiuto agli adulti |  |  |  |  |
| 3 | Sa chiedere aiuto ai compagni |  |  |  |  |
| 4 | Bussa prima di entrare in classe |  |  |  |  |
| 5 | Usa forme di saluto (ciao – buon giorno) |  |  |  |  |
| 6 | Usa forme di cortesia (per favore – grazie – scusa) |  |  |  |  |
| 7 | Chiede il permesso per uscire dalla classe |  |  |  |  |
| 8 | Conosce il semaforo e sa a cosa serve |  |  |  |  |
| 9 | Sa interpretare le indicazioni del semaforo |  |  |  |  |
| 10 | Conosce le strisce pedonali e la loro funzione |  |  |  |  |
| 11 | Riconosce alcuni dei principali segnali stradali |  |  |  |  |
| 12 | Individua il marciapiede come spazio riservato ai pedoni |  |  |  |  |
| 13 | Conosce i più comuni mezzi di trasporto (automobile, treno, autobus, aereo) |  |  |  |  |
| 14 | Riconosce nell’ambiente gli edifici principali e la loro funzione: |  |  |  |  |
|  | NEGOZI |  |  |  |  |
|  | CHIESE |  |  |  |  |
|  | SCUOLE |  |  |  |  |
|  | OSPEDALI |  |  |  |  |
| 15 | Conosce le attività che si svolgono all’interno dei vari edifici |  |  |  |  |
| 16 | Riconosce e decodifica le insegne dei negozi associandoli al servizio erogato |  |  |  |  |